

Katarzyna Wiejak, Grażyna Krasowicz-Kupis, Katarzyna Bogdanowicz

SKALA PROGNOZ EDUKACYJNYCH

SPE IBE – KLASA I

Część SPE_N_I, SPE_N_II wypełnia nauczyciel na podstawie obserwacji dziecka. Część SPE_R wypełnia nauczyciel w oparciu o wywiad z rodzicem dziecka.

Poniżej przeczyta Pani/Pan różne stwierdzenia, dotyczące umiejętności i zachowań ucznia. Jeśli opisane w stwierdzeniu zjawisko lub zachowanie występuje, proszę postawić krzyżyk (x) w rubryce PRAWDA, jeżeli nie występuje lub raczej nie występuje, należy postawić krzyżyk w rubryce NIEPRAWDA. Jeśli udzielenie odpowiedzi na pytanie z jakichś względów nie jest możliwe, proszę zaznaczyć odpowiedź NIE WIEM.

Instrukcja do wywiadu z rodzicami SPE R

Ankieta dotyczy umiejętności i zachowań Pani/Pana dziecka. Proszę o ustosunkowanie się do każdego stwierdzenia. Odpowiadając proszę opierać się na faktach, które może Pani/Pan sobie przypomnieć. Jeśli udzielenie odpowiedzi na pytanie z jakichś względów nie jest możliwe, proszę odpowiedzieć NIE WIEM.

Imię i nazwisko dziecka:

Płeć: Klasa: Szkoła:

Miejsce zamieszkania:

Badający:

Data	Rok	Miesiąc	Dzień
Badania			
Urodzenia			
Wiek			

Tabela zbiorcza wyników

Test	WS	WP (sten)	Przedział ufności%	Interpretacja
SPE_N_I				
SPE_N_II				
SPE_R				
SPE_WYNIK OGÓLNY (suma wyników surowych SPE_N_I, SPE_N_II i SPE_R)				

Interpretacja

.....

.....

.....

.....

.....

Skala Prognoz Edukacyjnych – SPE_N_I: Rozwój językowy

Wypełnia nauczyciel na podstawie obserwacji dziecka.

		PRAWDA	NIEPRAWDA	NIE WIEM	OCENA WG. KLUCZA
1.	Dziecko ma prawidłową wymowę.				
2.	Dziecko dobrze sobie radzi z tworzeniem i rozpoznawaniem rymów.				
3.	Dziecko poprawnie formułuje krótkie wypowiedzi na zadany temat.				
4.	Dziecko ma problemy z nauczeniem się krótkich wierszyków i/ lub piosenek.				
5.	Dziecko potrafi wymienić nazwy dni tygodnia we właściwej kolejności.				
6.	Dziecko ma problemy z odróżnianiem podobnie brzmiących słów, np. <i>kaszka – kaczką, nos – noc.</i>				
7.	Dziecko dzieli krótkie zdania na słowa, np. <i>Dom – jest – duży.</i>				
8.	Dziecko ma trudności z podziałem słowa na sylaby, np. <i>koty = ko – ty.</i>				
9.	Dziecko dzieli krótkie słowa na głoski, np. <i>kot = k – o – t.</i>				
10.	Dziecko ma trudności z wyodrębnieniem pierwszej głoski w słowach np. /n/ w <i>nos.</i>				
11.	Dziecko ma trudności z podawaniem słów rozpoczynających się daną sylabą i/lub głoską, np. /t/ – <i>tata, torba</i> ; /ta/ – <i>tata, talerz.</i>				
12.	Dziecko ma trudności z podawaniem słów kończących się daną głoską, np. /m/ – <i>dom, wiem.</i>				
13.	Dziecko łączy sylaby w słowo, np. <i>za – ba = żaba.</i>				
14.	Dziecko ma trudności z połączeniem głosek w słowo, np. <i>ż – a – b – a = żaba.</i>				
15.	Dziecko przekręca słowa, np. mówi <i>gmła, rablador, kolomotywa, rzgmi.</i>				
16.	Dziecko używa nieprawidłowych form gramatycznych, np. <i>dużo lalków, dwie klocki.</i>				
17.	Dziecko ma trudności z używaniem zdań złożonych.				
18.	Dziecko ma problemy z zapamiętaniem i zrozumieniem dłuższych poleceń słownych.				
		WYNIK - SUMA			

Skala Prognoz Edukacyjnych – SPE_N_II: Nabywanie umiejętności czytania i pisania

Wypełnia nauczyciel na podstawie obserwacji dziecka.

		PRAWDA	NIEPRAWDA	NIE WIEM	OCENA WG. KLUCZA
1.	Dziecko zazwyczaj ma trudności z czytaniem całościowym pojedynczych wyrazów.				
2.	Dziecko często czyta sylabami.				X
3.	Dziecko czyta sylabami, dokonując syntezy.				X
4.	Dziecko często czyta głoskami.				X
5.	Dziecko czyta głoskami, dokonując syntezy.				X
6.	Dziecko czytając wyrazy, opuszcza, dodaje, przestawia, zamienia litery.				
7.	Dziecko zazwyczaj czyta wolniej niż rówieśnicy.				
8.	Dziecko zwykle czyta głośno z wyraźnym wysiłkiem.				
9.	Dziecko często ma trudności ze zrozumieniem tego, co czyta.				
10.	Dziecko czyta niechętnie.				
11.	Dziecko nie ma problemów z opanowaniem alfabetu.				
12.	Dziecko ma trudności z zapamiętaniem i różnicowaniem niektórych liter.				
13.	Dziecko pisząc, zazwyczaj opuszcza i/lub dodaje głoski, np. <i>brat – bat, berat.</i>				
14.	Dziecko pisząc, zazwyczaj przestawia głoski. np. <i>dym – dmy, brat – bart.</i>				
15.	Dziecko pisząc, często zamienia głoski, np. <i>dym – dom, brat – brot.</i>				
16.	Dziecko często popełnia błędy w segmentacji wyrazów, np. pisze <i>ikot, miała, w A.Meryce.</i>				
17.	Dziecko zazwyczaj pisze bez błędów.				
18.	Dziecko pisze fonetycznie.				
19.	Pismo dziecka jest brzydkie i trudne do odczytania.				
		WYNIK – SUMA			

pytania na szarym polu nie są punktowane, tylko ocena jakościowa

Skala Prognoz Edukacyjnych – SPE_R

Wypełnia nauczyciel na podstawie wywiadu z rodzicami dziecka.

		PRAWDA	NIEPRAWDA	NIE WIEM	OCENA WG. KLUCZA
1.	W pierwszym roku życia dziecko gaworzyło (wypowiadało sylaby, np. <i>bababapa</i>).				
2.	We wczesnym dzieciństwie dziecko lubiło zabawy dziecięce typu <i>Sroczka kaszkę warzyła...</i> , <i>Rak – nieborak...</i>				
3.	Jeszcze zanim zaczęło chodzić, dziecko prawidłowo reagowało na wypowiedzi typu <i>Gdzie jest mama</i> , <i>Daj misia</i> , np. pokazując gestem lub wykonując jakąś czynność.				
4.	Gdy miało rok, dziecko naśladowało głosy zwierząt i pojazdów.				
5.	Gdy miało rok, dziecko wypowiadało proste słowa, np. <i>mama</i> , <i>tata</i> , <i>baba</i> , <i>nie</i> .				
6.	Jeszcze przed drugimi urodzinami dziecko nazywało znane przedmioty i czynności.				
7.	W dzieciństwie (w 2. i 3. roku życia) dziecko mówiło wyraźnie mniej niż rówieśnicy.				
8.	Przed ukończeniem 3 lat dziecko rozumiało złożone wypowiedzi, np. dłuższe polecenia.				
9.	Przed ukończeniem 3 lat dziecko raczej nie używało krótkich, dwu- lub trzy wyrazowych zdań.				
10.	W okresie przedszkolnym dziecko bardzo często popełniało błędy w stosowaniu odmiany czasowników, np. <i>dziewczynki szli</i> .				
11.	W wieku przedszkolnym dziecko często tworzyło własne nazwy znanych przedmiotów zamiast używać nazw typowych.				
12.	Między 4 a 5 rokiem życia dziecko zadawało bardzo dużo pytań.				
13.	Jeszcze przed 5 urodzinami dziecko budowało zdania złożone, np. <i>Będę spała z brązowym misiem, bo ma miękkie futerko</i> .				
14.	W wieku przedszkolnym dziecko było pod opieką logopedy z powodu opóźnienia rozwoju mowy.				
15.	W wieku przedszkolnym dziecko było pod opieką logopedy z powodu problemów z wymową.				
16.	Dziecku zdarza się błędnie formułować zdania, na przykład zmieniając szyk, np. <i>Mamo robisz co?</i>				
17.	Dziecko ma problemy z przypomnieniem sobie właściwego słowa, pomimo że je zna.				
18.	Dziecko zamiennie stosuje przedrostki w słowach, np. <i>zamęczyłem</i> zamiast <i>zmęczyłem</i> .				
19.	Dziecko myli nazwy podobnych przedmiotów, np. używa słowa <i>lodówka</i> , mając na myśli zmywarkę.				
		WYNIK - SUMA			