



entuzjaści edukacji

**OPINIE I OCZEKIWANIA
MŁODYCH DOROŚŁYCH (18-LATKÓW)
ORAZ RODZICÓW DZIECI W WIEKU 6-17 LAT
WOBEC EDUKACJI DOTYCZĄCEJ
ROZWOJU PSYCHOSEKSUALNEGO
I SEKSUALNOŚCI**

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Instytut Badań Edukacyjnych
ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa
Tel.: (22) 241 71 00, e-mail: ibe@ibe.edu.pl

9 lipca 2015 r.



Cele badania:

**identyfikacja źródeł
informacji dzieci i młodzieży
na temat
rozwoju psychoseksualnego
i seksualności człowieka**

**uzyskanie opinii na temat
aktualnie realizowanych
zajęć z przedmiotu
*Wychowanie do życia
w rodzinie***

**identyfikacja oczekiwań
dotyczących zajęć z obszaru
psychoseksualnego
i seksualności człowieka**



Realizacja badania

	MŁODZI DOROŚLI (18-latkowie)	RODZICE dzieci w wieku 6-17 lat
Realizacja badania	23.02-13.03.2015 r.	23.01-10.03.2015 r.
Liczba przebadanych respondentów	N=1246	N=2526

Informacje od respondenta uzyskiwane za pomocą techniki CASI (*Computer Assisted Self Interview*)

ankieta wypełniana samodzielnie przez respondenta na komputerze.

Możliwość pomocy ankietera jedynie w przypadku problemów respondenta z obsługą komputera.



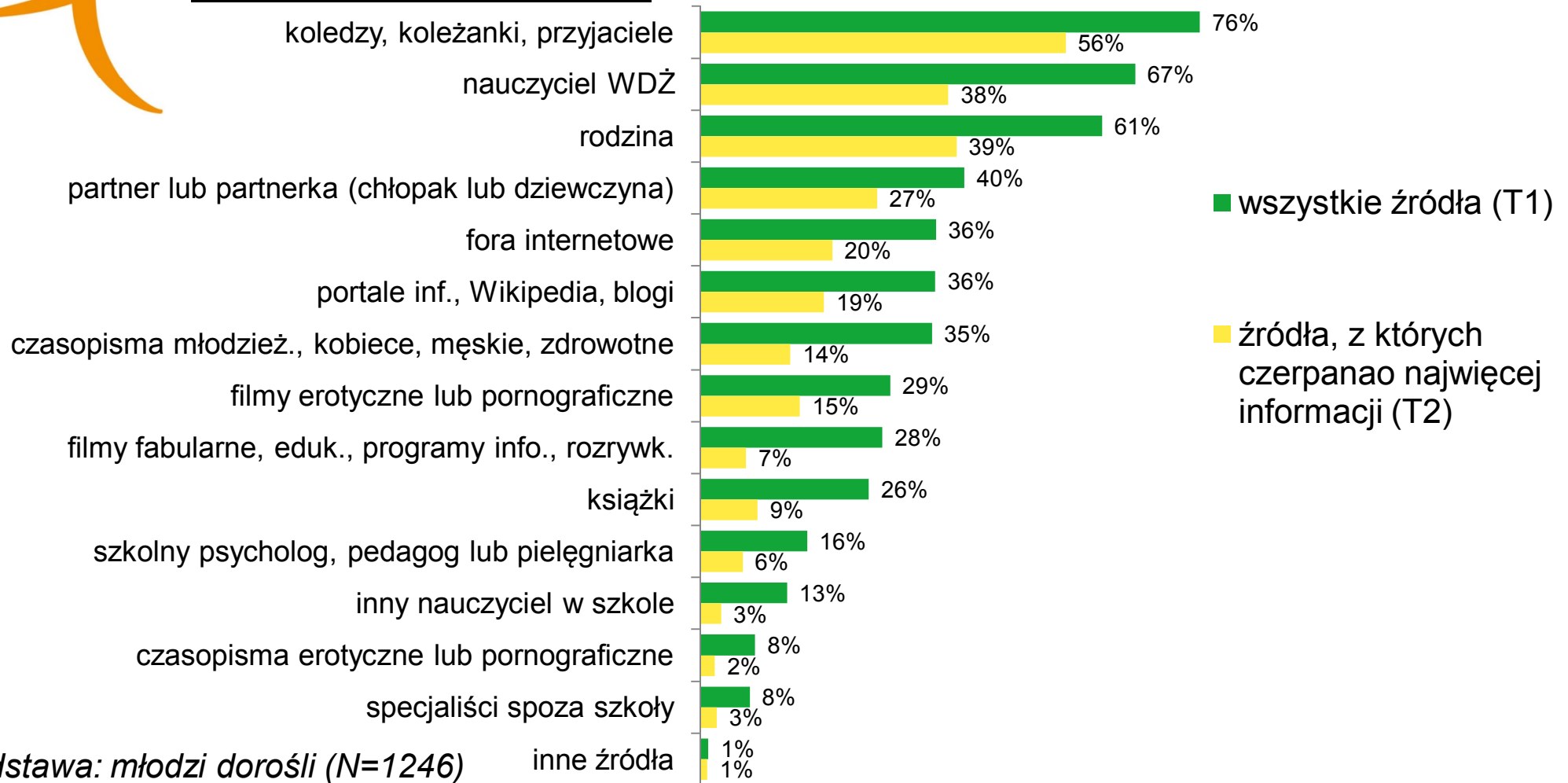
entuzjaści edukacji

ŹRÓDŁA INFORMACJI O SEKSUALNOŚCI CZŁOWIEKA





Źródła informacji o seksualności – odpowiedzi młodych dorosłych

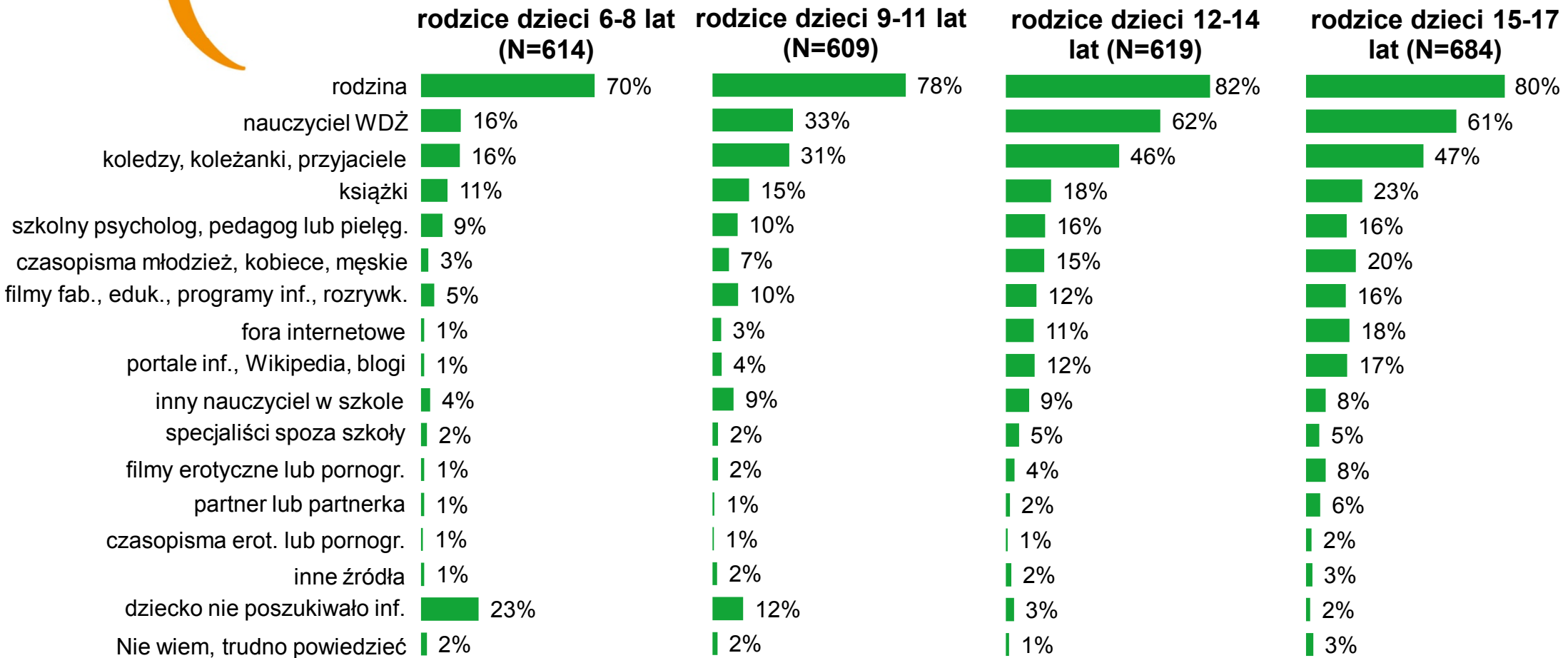


Podstawa: młodzi dorośli (N=1246)

Pytanie: T1. Informacje można pozyskiwać z bardzo różnych źródeł. Przeczytaj uważnie całą listę, a następnie zaznacz wszystkie źródła, z których kiedykolwiek czerpałeś(aś) informacje na temat seksualności człowieka oraz T2. Spośród źródeł zaznaczonych w poprzednim pytaniu zaznacz trzy, z których dotychczas czerpałeś(aś) najwięcej informacji na temat seksualności człowieka



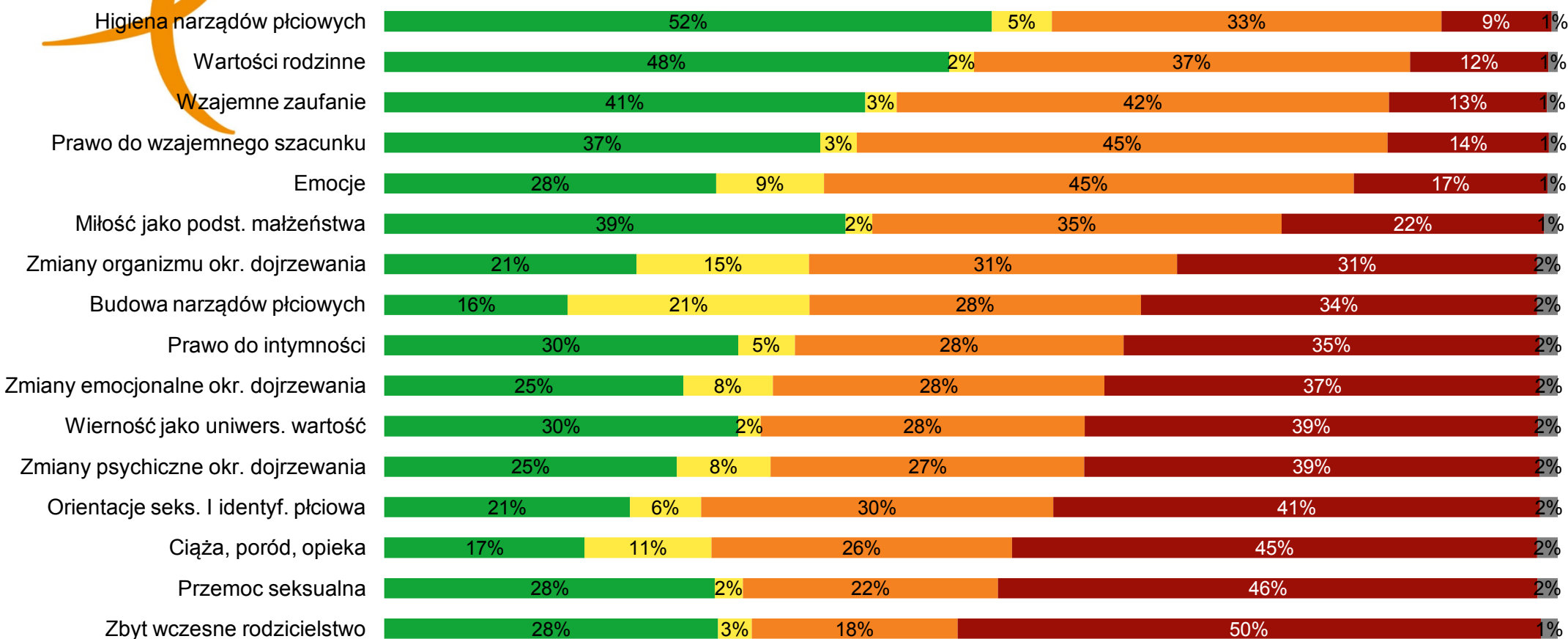
Źródła informacji o seksualności – odpowiedzi rodziców



Podstawa: rodzice dzieci w wieku 6-17 lat (N=2526)

Pytanie: T1. Informacje o seksualności człowieka można pozyskiwać z bardzo różnych źródeł. Proszę zaznaczyć te, które były źródłem wiedzy dla Pana/i dziecka, o imieniu [imię wylosowanego dziecka] .

Podjęmowanie tematów w domu (1/2) – odpowiedzi rodziców



■ Tak, z inicjatywy rodziców / opiekunów

■ Tak, z inicjatywy zarówno dziecka jak i rodziców / opiekunów

■ Odmowa odpowiedzi

■ Tak, z inicjatywy dziecka

■ Nie, nic mi o tym nie wiadomo, by temat był poruszany

Podstawa: rodzice dzieci w wieku 6-17 lat (N=2526).

Pytanie: T6. Poniżej pojawiać się będą różne zagadnienia związane z seksualnością człowieka, o których można rozmawiać z dziećmi w różnym wieku. Prosimy dla każdego zagadnienia zaznaczyć, czy dany temat był poruszany w Pani/a domu, najbliższej rodzinie w rozmowach z dzieckiem o imieniu [imię dziecka].



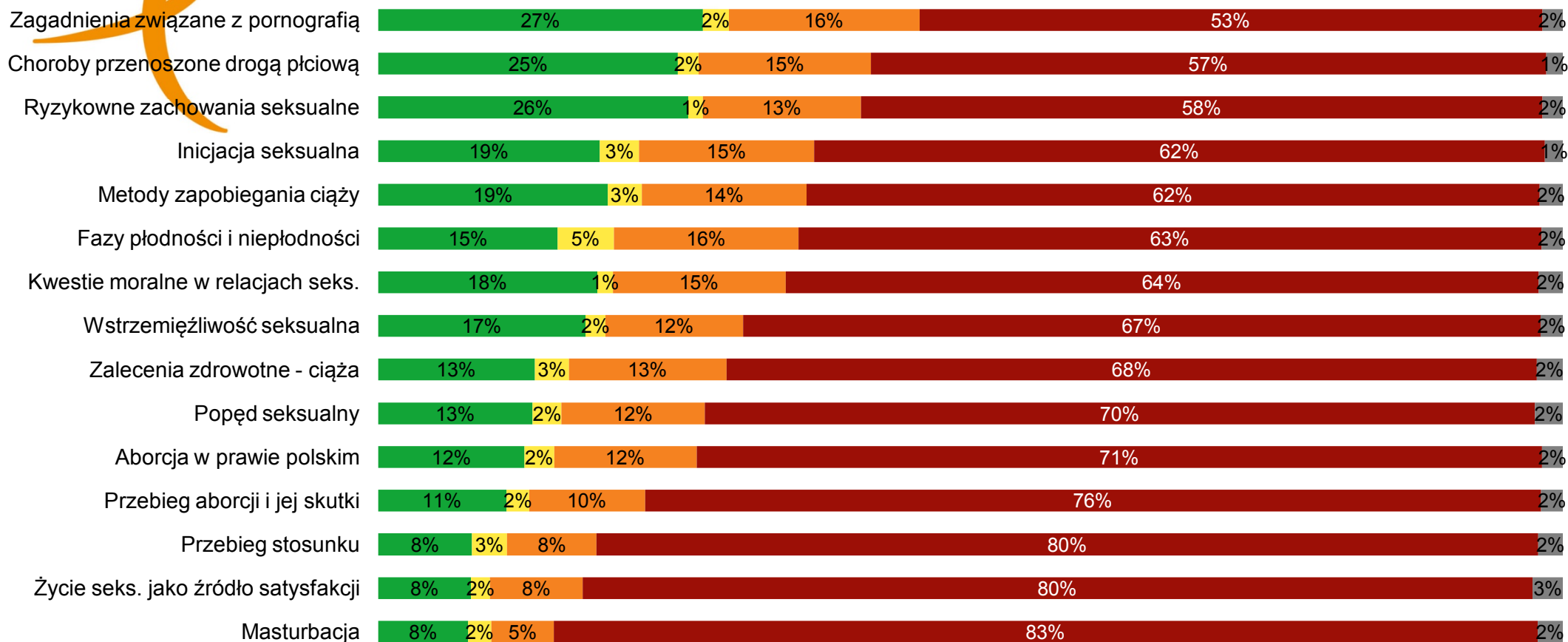
KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Podjęmowanie tematów w domu (2/2) - odpowiedzi rodziców



■ Tak, z inicjatywy rodziców / opiekunów

■ Tak, z inicjatywy zarówno dziecka jak i rodziców / opiekunów

■ Odmowa odpowiedzi

■ Tak, z inicjatywy dziecka

■ Nie, nic mi o tym nie wiadomo, by temat był poruszany

Podstawa: rodzice dzieci w wieku 6-17 lat (N=2526).

Pytanie: T6. Poniżej pojawiać się będą różne zagadnienia związane z seksualnością człowieka, o których można rozmawiać z dziećmi w różnym wieku. Prosimy dla każdego zagadnienia zaznaczyć, czy dany temat był poruszany w Pani/a domu, najbliższej rodzinie w rozmowach z dzieckiem o imieniu [imię dziecka].



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE  entuzjaści
edukacji

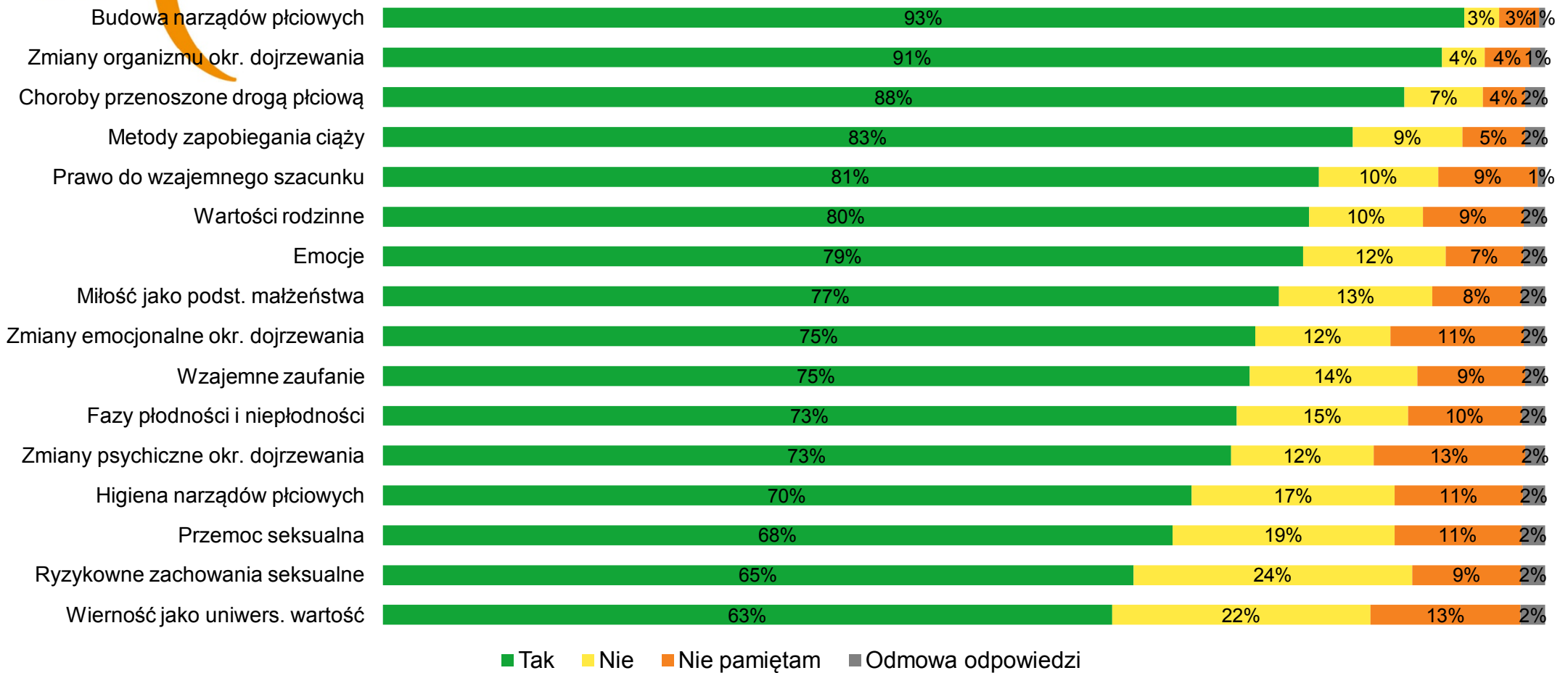
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Podjęmowanie tematów w szkole (1/2)

– odpowiedzi młodych dorosłych



Podstawa: młodzi dorośli (N=1246)

Pytanie: T4a. Poniżej znajduje się lista zagadnień, z którymi mogłeś(aś) się zetknąć na jakichkolwiek zajęciach w szkole (podstawowej, gimnazjum lub ponadgimnazjalnej). Czy te tematy były poruszane na zajęciach w szkołach, do których chodziłeś?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

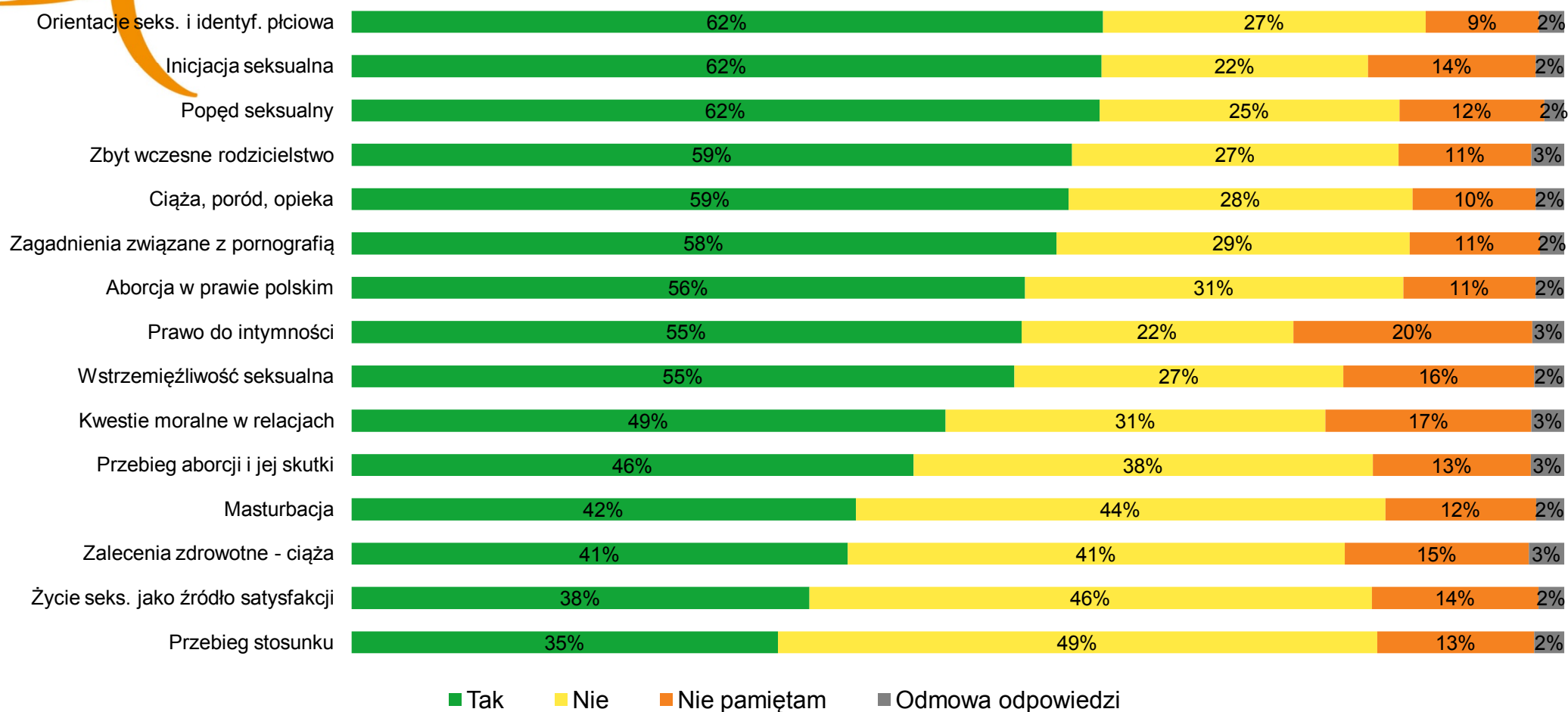
IBE  entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY 



Podjęmowanie tematów w szkole (2/2)

– odpowiedzi młodych dorosłych



Podstawa: młodzi dorośli (N=1246)

Pytanie: T4a. Poniżej znajduje się lista zagadnień, z którymi mogłeś(aś) się zetknąć na jakichkolwiek zajęciach w szkole (podstawowej, gimnazjum lub ponadgimnazjalnej). Czy te tematy były poruszane na zajęciach w szkołach, do których chodziłeś?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE  entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY 



entuzjaści edukacji

**POCZUCIE KOMPETENCJI
I POTRZEBY WSPARCIA
RODZICÓW DZIECI
W WIEKU 6-17 LAT**





Trudności w rozmowach z dziećmi – odpowiedzi rodziców

Czuję, że nie mam wystarczającej wiedzy na temat rozwoju psychoseksualnego i seksualności człowieka.



Czuję skrępowanie rozmawiając z dzieckiem na tematy związane z seksualnością człowieka.



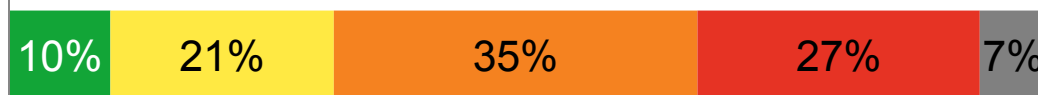
Dziecko czuje skrępowanie rozmawiając ze mną na tematy związane z seksualnością człowieka.



Rozmowa z dziećmi na tematy związane z rozwojem psychoseksualnym i seksualnością człowieka jest niezgodna z moim systemem wartości.



Nie wiem, jakiego języka używać w rozmowach z dzieckiem o seksualności.



Nie wiem, ile dziecko w danym wieku powinno wiedzieć o seksualności.



Obawiam się, żeby tematów z obszaru seksualności człowieka nie poruszyć zbyt wcześnie.



■ Zdecydowanie się zgadzam

■ Raczej się zgadzam

■ Raczej się nie zgadzam

■ Zdecydowanie się nie zgadzam

■ Brak danych/odmowa

Podstawa: rodzice dzieci w wieku 6-17 lat (N=2526)

Pytanie: T11. Na ile zgadza się Pan(i) lub nie zgadza z poniższymi stwierdzeniami?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE  entuzjaści
edukacji

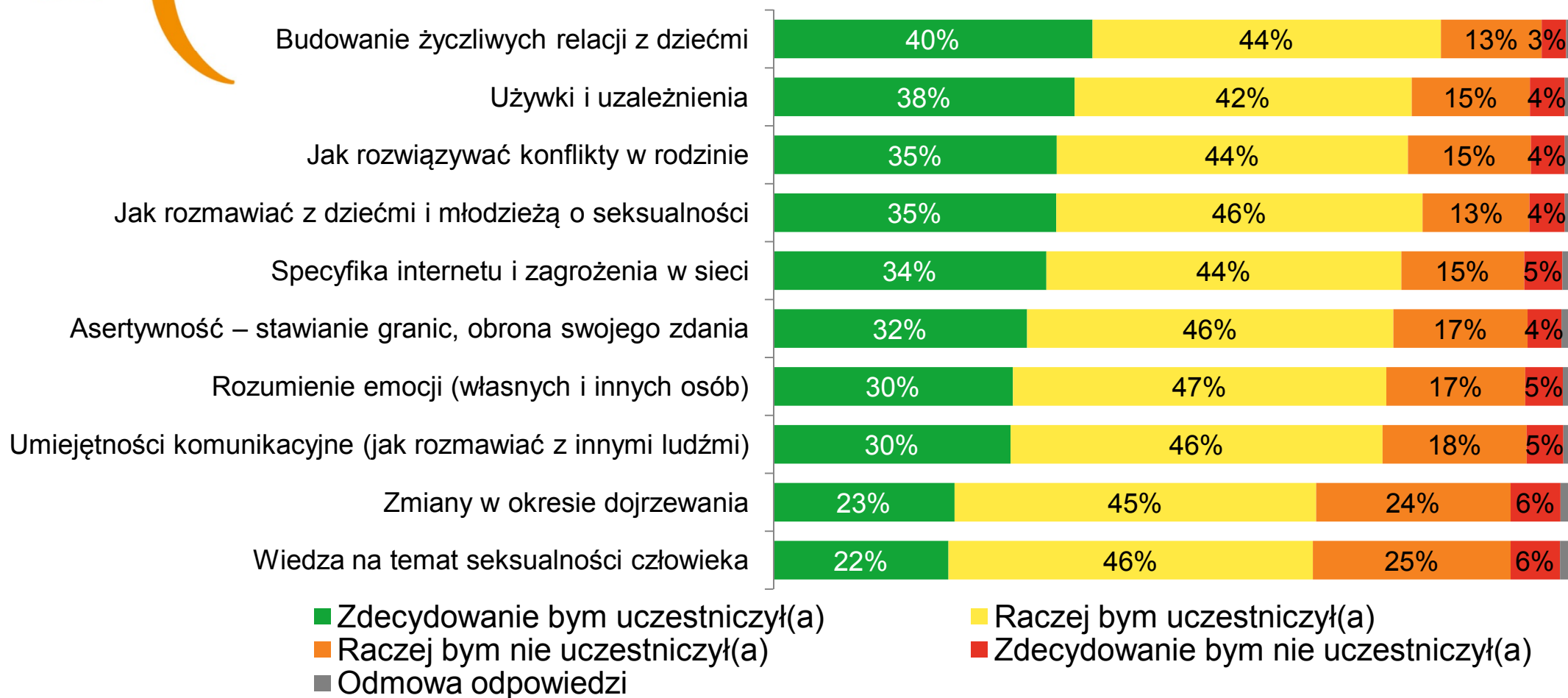
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Wsparcie szkolne dla rodziców – odpowiedzi rodziców

Czy rodzic uczęszczałby na zajęcia na następujące tematy



Podstawa: rodzice dzieci w wieku 6-17 lat (N=2526)

Pytanie: *I11r. Proszę sobie wyobrazić, że w szkole organizowane są zajęcia dla rodziców poświęcone różnym zagadnieniom związanym z wychowywaniem dzieci. Proszę powiedzieć, na ile prawdopodobne jest, że uczestniczył(a)by Pan(i) w zajęciach o następującej tematyce:*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE  entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY 



entuzjaści edukacji

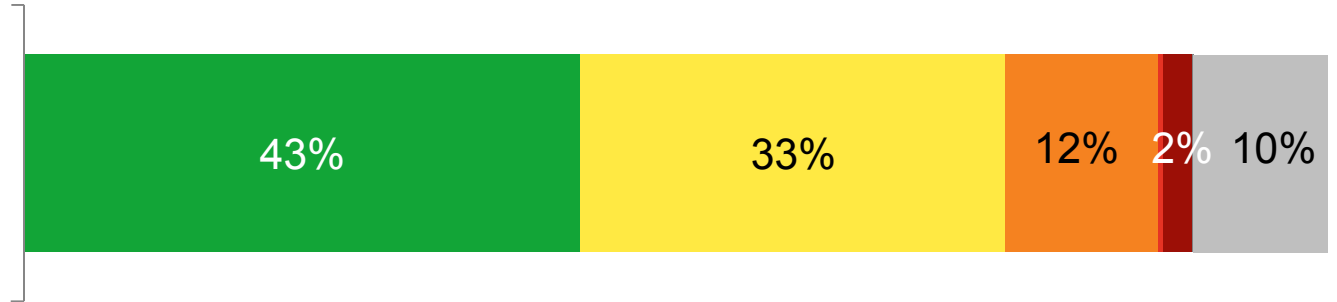
**PRZEDMIOT
WYCHOWANIE
DO ŻYCIA W RODZINIE**



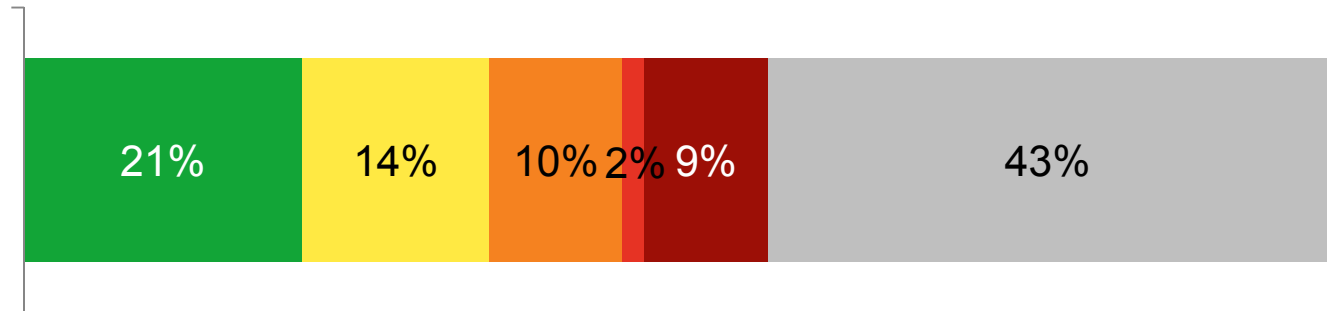


Zajęcia WDŻ w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej – odpowiedzi młodych dorosłych

W6a. Czy w gimnazjum chodziłeś(aś) na zajęcia WDŻ?



W6a. Czy w szkole ponadgimnazjalnej chodziłeś(aś) na zajęcia z WDŻ?



■ Tak byłem/am na wszystkich lub prawie wszystkich

■ Tak byłem/am na większości

■ Tak byłem/am na kilku

■ Tak, byłem/am raz

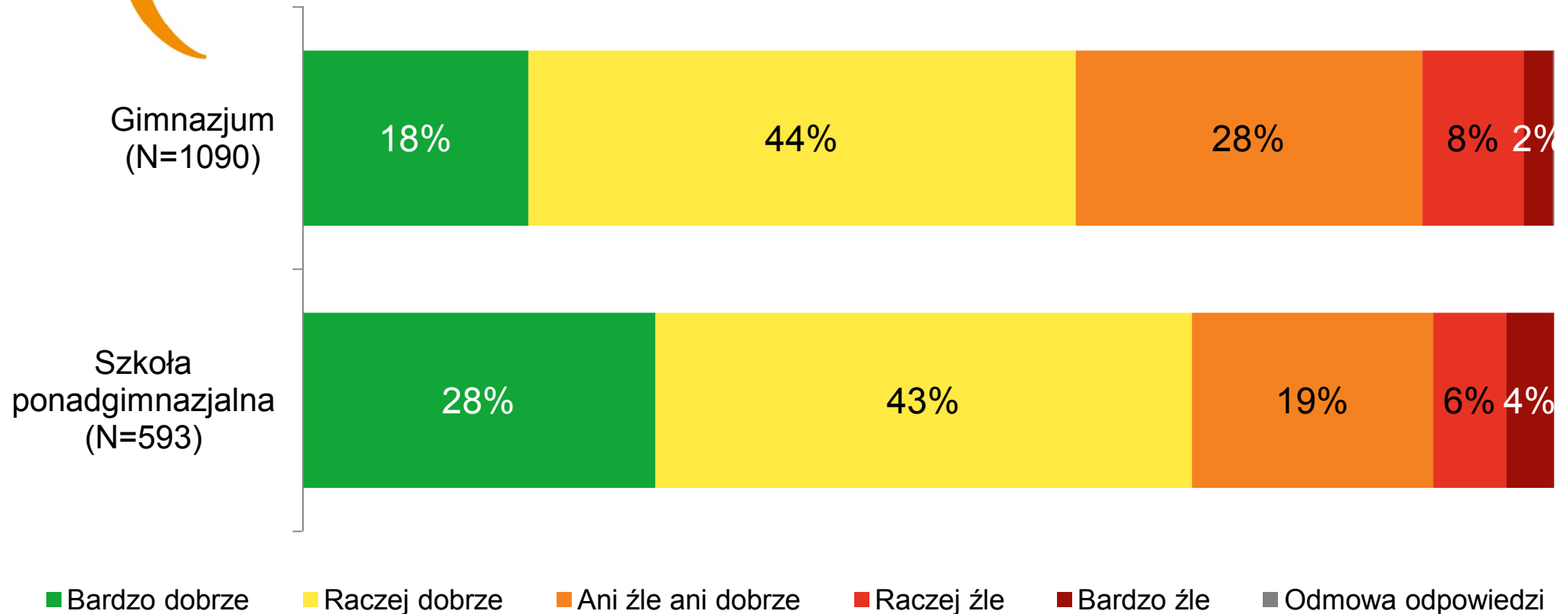
■ Nie, nie uczęszczałem/am

■ Nie dotyczy

Podstawa: młodzi dorośli (N=1246)



Ocena zajęć z WDŻ w gimnazjum i w szkole ponadgimnazjalnej – odpowiedzi młodych dorosłych



Podstawa: młodzi dorośli, którzy uczęszczali na zajęcia z WDŻ w gimnazjum (N=1090) lub szkole ponadgimnazjalnej (N=593)

Pytanie: W10. Jak ogólnie oceniasz zajęcia z Wychowania do życia w rodzinie prowadzone w [etap edukacyjny z W1]?

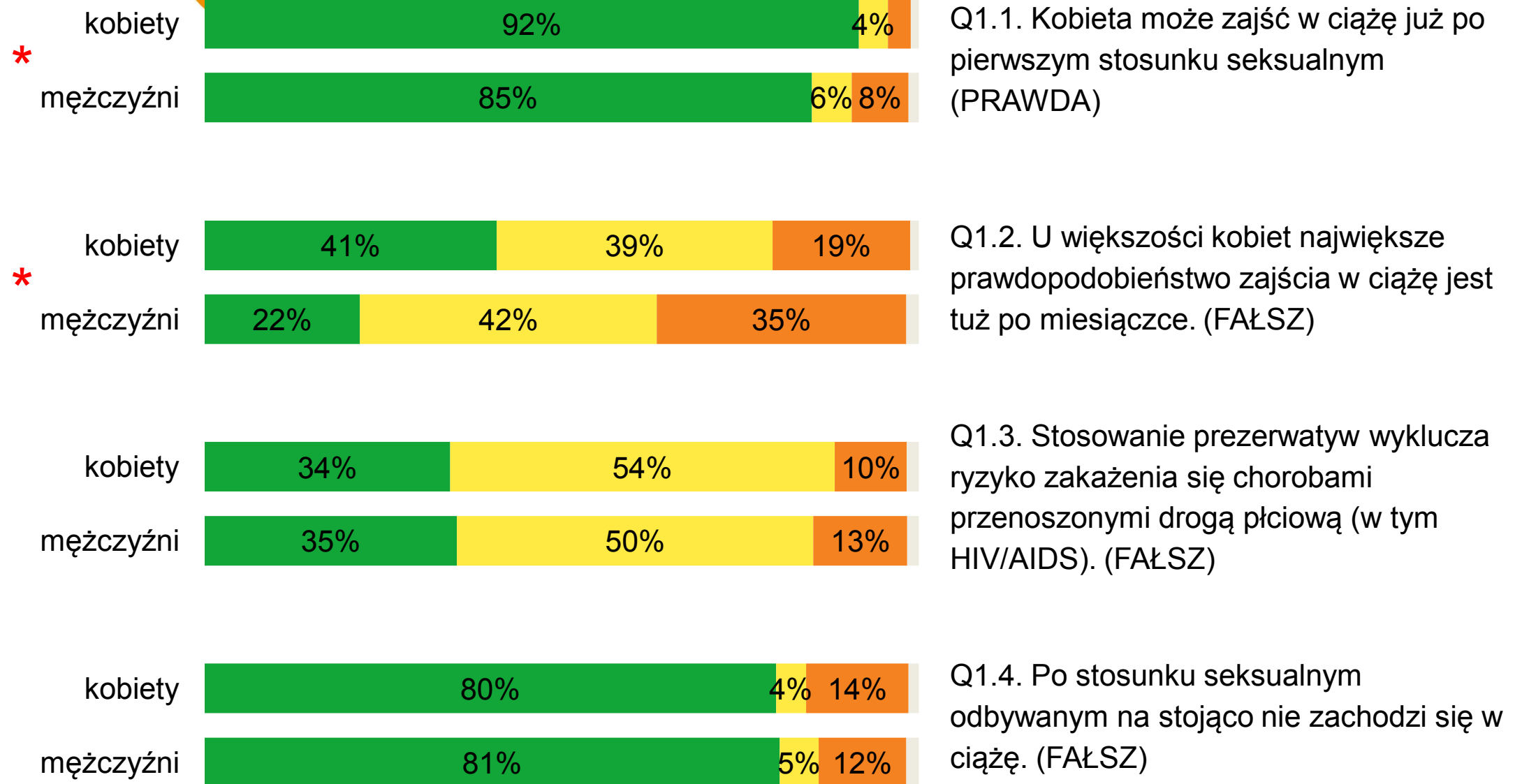


entuzjaści edukacji

**ZNAJOMOŚĆ WYBRANYCH
ZAGADNIEŃ ZWIĄZANYCH
ZE ZDROWIEM SEKSUALNYM
I REPRODUKCYJNYM
CZŁOWIEKA (MŁODZI DOROŚLI)**

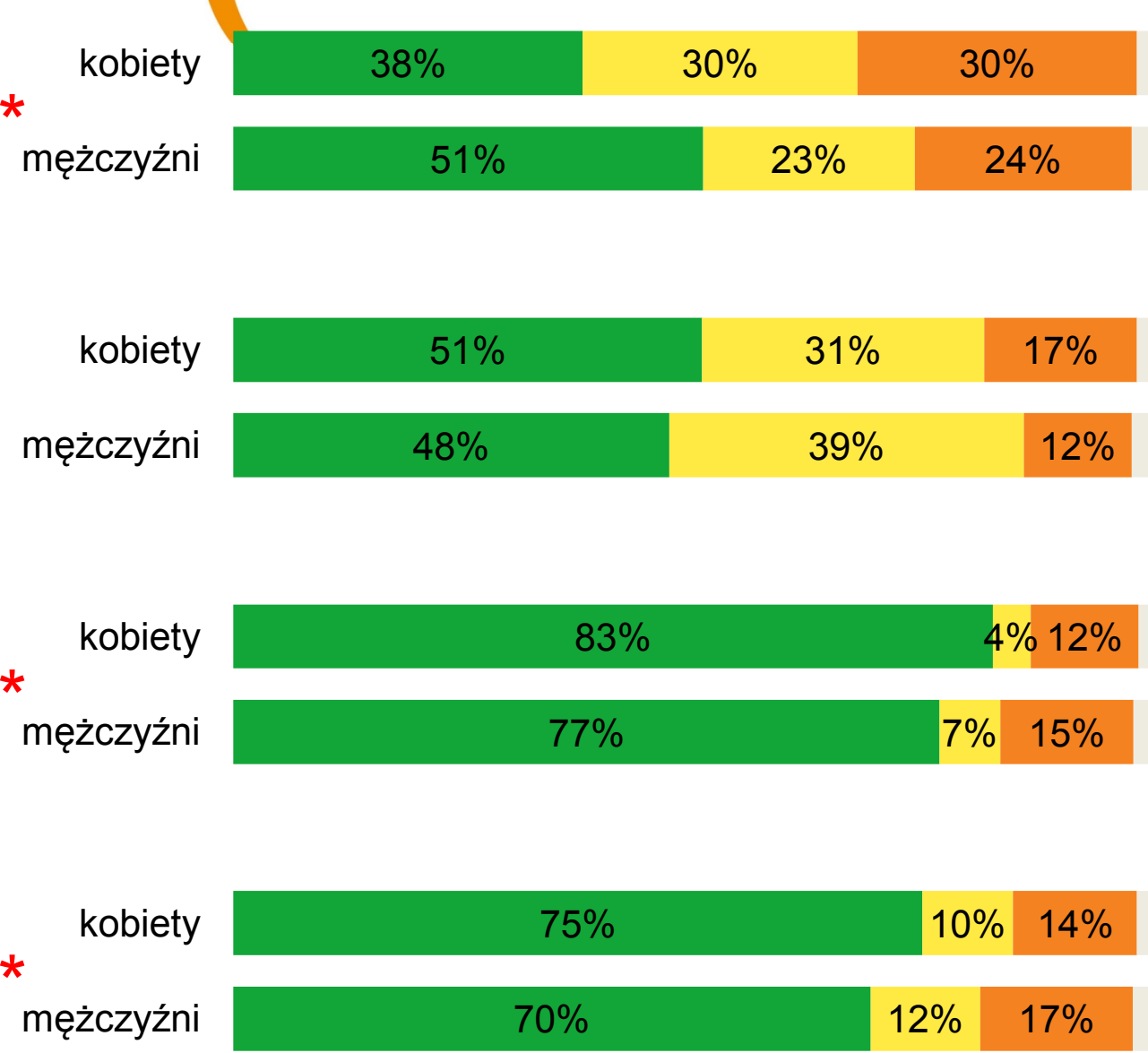
Oceń prawdziwość podanych stwierdzeń – odpowiedzi młodych dorosłych

■ Odpowiedź prawidłowa
 ■ Odpowiedź błędna
 ■ Nie wiem
 ■ Odmowa odpowiedzi



Oceń prawdziwość podanych stwierdzeń – odpowiedzi młodych dorosłych

■ Odpowiedź prawidłowa
 ■ Odpowiedź błędna
 ■ Nie wiem
 ■ Odmowa odpowiedzi



Q1.5. Przez stosunek oralny (stymulację narządów płciowych językiem i ustami) można zakazić się chorobami przenoszonymi drogą płciową. (PRAWDA)

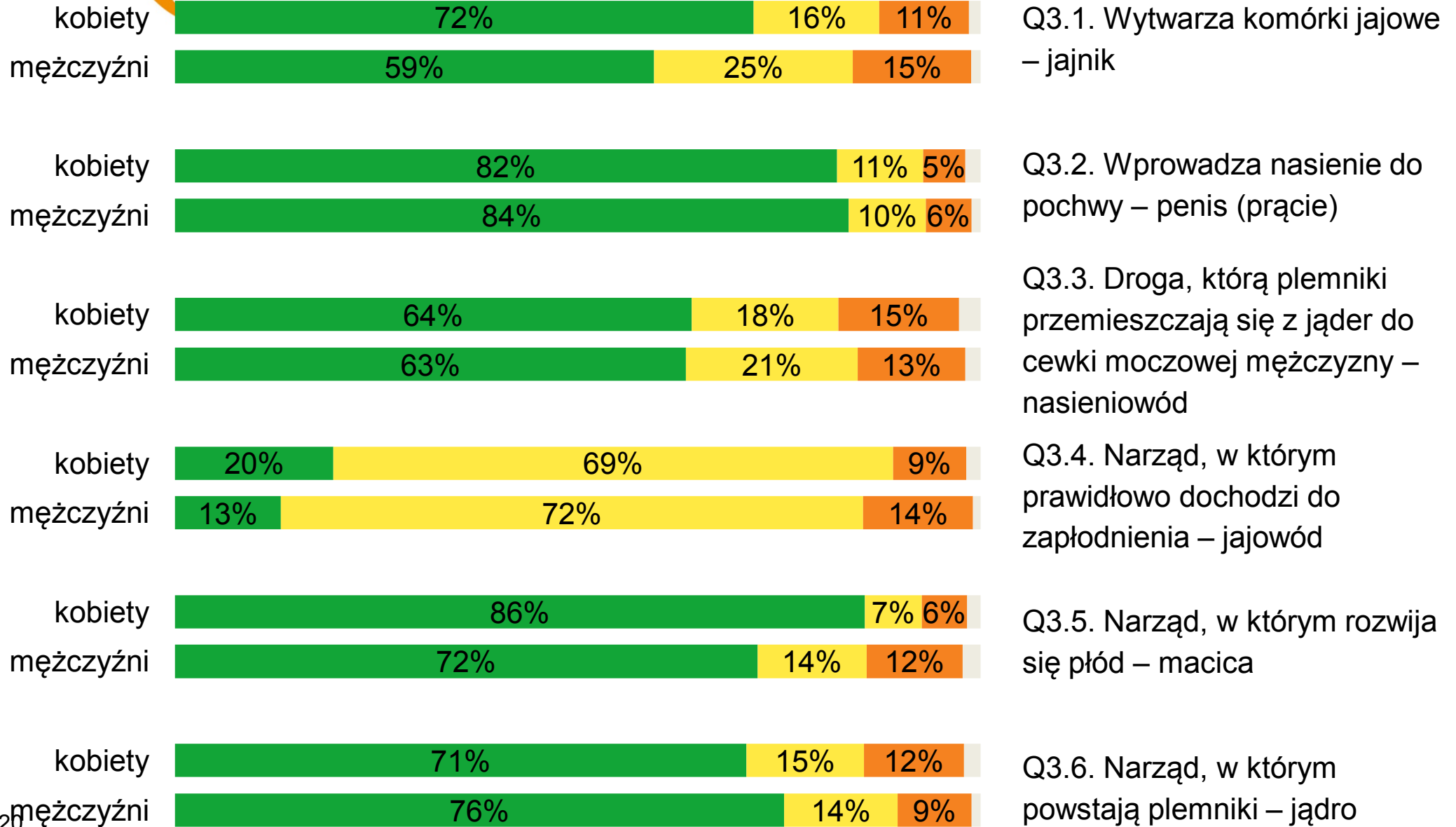
Q1.6. W wyniku stosunku przerwane go przed wytryskiem można zajść w ciążę. (PRAWDA)

Q1.7. Osoba zakażona chorobą przenoszoną drogą płciową może przez długi czas nie mieć objawów i zakażać innych. (PRAWDA)

Q1.8. Stosowanie pigułek antykoncepcyjnych zmniejsza ryzyko zakażenia się chorobami przenoszonymi drogą płciową. (FAŁSZ)

Określ, który narząd pełni daną funkcję – odpowiedzi młodych dorosłych

■ Odpowiedź prawidłowa
 ■ Odpowiedź błędna
 ■ Nie wiem
 ■ Odmowa odpowiedzi



Podstawa: młodzi dorośli (N=1246)

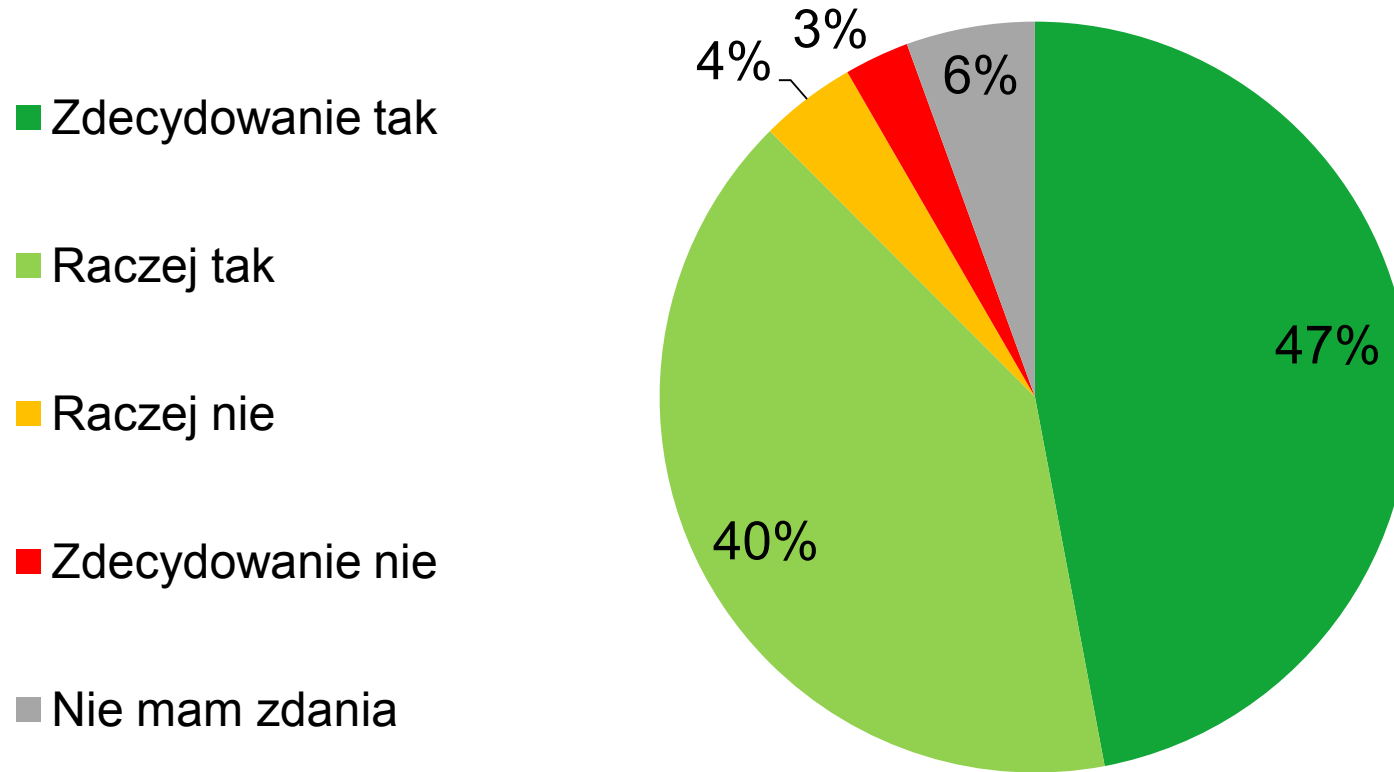


entuzjaści edukacji

**OCZEKIWANIA WOBEC
EDUKACJI W ZAKRESIE
ROZWOJU
PSYCHOSEKSUALNEGO
I SEKSUALNOŚCI**



Zajęcia z rozwoju psychoseksualnego i seksualności człowieka w szkole? – odpowiedzi młodych dorosłych



Podstawa: młodzi dorośli (N=1246)

Pytanie: I1. Czy uważasz, że zajęcia dotyczące rozwoju psychoseksualnego i seksualności człowieka powinny odbywać się w szkole?



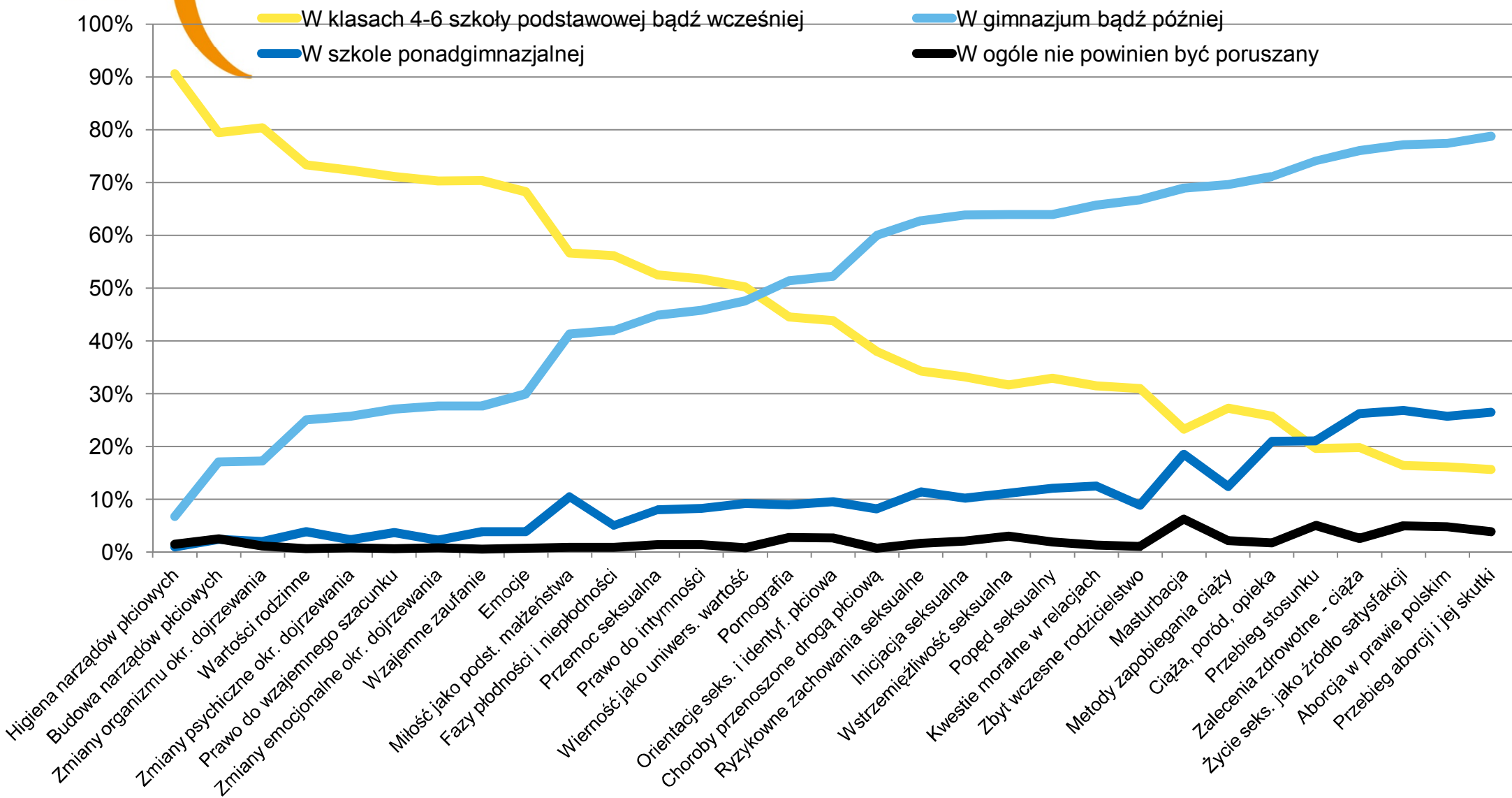
Tematy związane z rozwojem psychoseksualnym

18. Niektórzy ludzie sądzą, że w szkole nie powinno się poruszać pewnych tematów. Inni uważają, że o wielu kwestiach powinno się rozmawiać na lekcjach od najmłodszych lat. Poniżej pojawiać się będą różne tematy. Przy każdym prosimy o zaznaczenie, czy powinien być poruszany w szkole, a jeśli tak, to kiedy najwcześniej.

SKALA:

- W ogóle nie powinien być poruszany w przedszkolu ani w szkole
- W przedszkolu
- W klasach 1-3 szkoły podstawowej
- W klasach 4-6 szkoły podstawowej
- W gimnazjum
- W szkole ponadgimnazjalnej

Podjęmowanie tematów na określonym etapie edukacji. Kiedy najwcześniej? – odpowiedzi rodziców



Podstawa: rodzice dzieci w wieku 6-17 lat (N=2526)

SZKOŁA PODSTAWOWA

Higiena narządów płciowych (higiena intymna)
Budowa i działanie żeńskich i męskich narządów płciowych
Zmiany w budowie i funkcjonowaniu ciała w okresie dojrzewania płciowego
Wartości rodzinne jako podstawa społeczeństwa
Zmiany psychiczne okresu dojrzewania płciowego
Prawo do wzajemnego szacunku w przyjaźni i bliskich związkach
Zmiany emocjonalne okresu dojrzewania płciowego
Emocje (np. zakochanie, miłość, zazdrość, nienawiść, wstyd)

GIMNAZJUM

Miłość jako podstawa małżeństwa i relacji intymnych
Fazy płodności i niepłodności w cyklu miesięczkowym
Przemoc seksualna w tym cyberprzemoc, gwałt, molestowanie seksualne
Prawo do intymności, wyznaczanie granic w relacjach międzyludzkich
Wierność jako uniwersalna wartość w intymnych relacjach

Zagadnienia związane z pornografią
Orientacje seksualne i identyfikacja płciowa
Choroby przenoszone drogą płciową

Ryzykowne zachowania seksualne (np. kontakty seksualne z nieznajomymi, pod wpływem substancji odurzających)
Zagadnienia związane z inicjacją seksualną
Wstrzemięźliwość seksualna
Popęd seksualny, pożądanie
Kwestie moralne w relacjach seksualnych
Zbyt wczesne rodzicielstwo (rodzicielstwo nastolatków)

Zagadnienia związane z masturbacją
Metody zapobiegania ciąży
Przebieg ciąży, poród, opieka nad noworodkiem

Przebieg stosunku seksualnego

Zalecenia zdrowotne dla kobiet w ciąży
Życie seksualne jako źródło satysfakcji, orgazm kobiecy i męski
Aborcja w prawie polskim
Przebieg aborcji, jej zdrowotne, psychiczne i społeczne skutki

SZKOŁA PONADGIMNAZJALNA



entuzjaści edukacji

DZIĘKUJEMY ZA UWAGĘ

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Instytut Badań Edukacyjnych
ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa
Tel.: (22) 241 71 00, e-mail: ibe@ibe.edu.pl