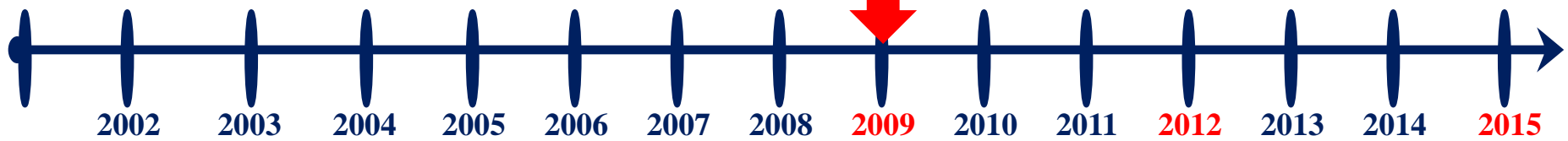


Sprawdzian w szóstej klasie szkoły podstawowej od roku szkolnego 2014/2015

Warszawa, 29 listopada 2014 r.

Ewaluacja wewnętrzna w szkole podstawowej
Konferencja organizowana przez Instytut Badań Edukacyjnych

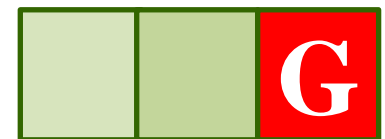
Podstawa programowa i egzaminy



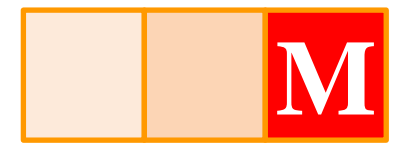
Szkoła podstawowa



Gimnazjum



Szkoła ponadgimnazjalna



Spójny i zharmonizowany system

2015 r.

	SPRAWDZIAN	EGZAMIN GIMNAZJALNY	EGZAMIN MATURALNY
specjalizacja	<p>kontekst przyrodniczy i historyczny w zadaniach z języka polskiego i matematyki; język jako narzędzie poznawania świata</p>	<p><i>szeroka specjalizacja</i></p> <p>Przedmioty przyrodnicze</p> <p>Historia i wiedza o społeczeństwie</p>	<p><i>wąska specjalizacja, np.</i></p> <p>Biologia</p> <p>Geografia</p> <p>Chemia</p> <p>Fizyka</p> <p>Historia</p> <p>Wiedza o społeczeństwie</p> <p>pozostałe przedmioty</p>
3 filary wiedzy	<p>Język polski</p> <p>Matematyka</p> <p>Język obcy</p>	<p>Język polski</p> <p>Matematyka</p> <p>Język obcy</p>	<p>Język polski</p> <p>Matematyka</p> <p>Język obcy</p>

**Dokument określający
zawartość treściową
sprawdzianu**

standardy wymagań
egzaminacyjnych

**Charakter sprawdzanych
umiejętności**

ponadprzedmiotowe, tj. czytanie,
pisanie, rozumowanie, korzystanie
z informacji, wykorzystywanie
wiedzy w praktyce

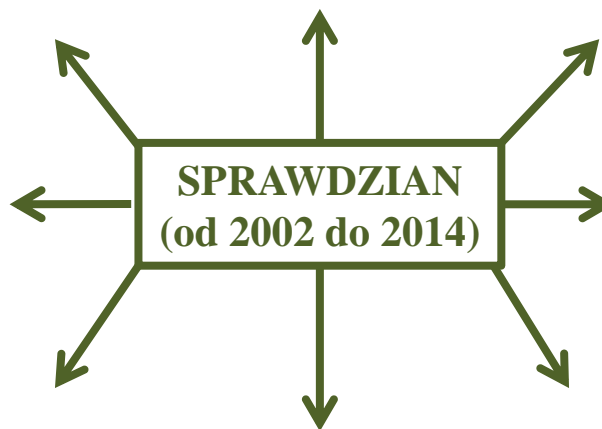
Liczba części

Jedna

Czas pracy z arkuszem

60 minut

(+ dostosowania dla uczniów ze SPE
i niepełnosprawnościami
– max. 30 minut)



Katalog typów zadań

zamknięte (wyboru
wielokrotnego) i **otwarte**
(krótkiej i dłuższej odpowiedzi);
ogółem ok. **23 zadań**

Umiejętności złożone

zadania zamknięte sprawdzające
głównie jedną umiejętność

Komunikowanie wyników

w punktach (cały sprawdzian
PLUS wyniki w poszczególnych
umiejętnościach)

**Dostosowania (języki
mniejszości narodowych)**

cały sprawdzian w języku danej
mniejszości narodowej

Dokument określający zawartość treściową sprawdzianu

standardy podstawy programowej dyscypliny ogólnego

Charakter sprawdzianych umiejętności

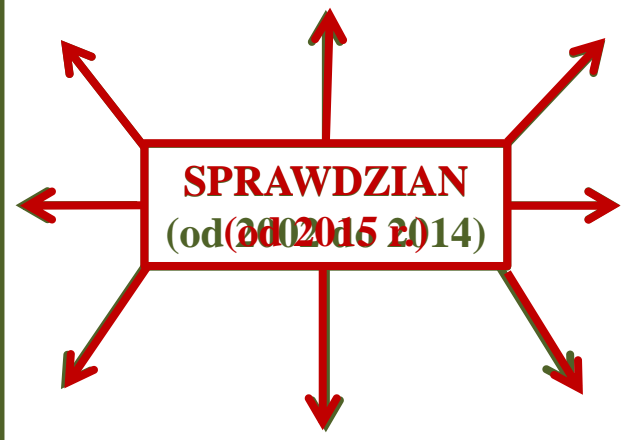
przedmiotowe, tj. czytanie, pisanie, rozumowanie, korzystanie z informacji, wykorzystywanie wiedzy w praktyce

Liczba części

Dwie, tj. 1.: język polski i matematyka; **2.:** język obcy

Czas pracy z arkuszem

część 1.: **80 minut** (dostosowania);
(cz. 2. dla uczniów ze SPE);
oddzielna sprawa (70 minut)
– max. 30 minut



Katalog typów zadań

cz. 1.: **zamknięte** (WW, na dobieranie, P/F) i **otwarte** (krótkiej i dłuższej odpowiedzi); ok. **27 zadań**
cz. 2.: **zamknięte** (WW, na dobieranie, P/F); ok. **40 zadań**

Umiejętności złożone

wiele zadań zamkniętych sprawdzających **umiejętności złożone**, np. wnioskowanie, argumentowanie, porównywanie, proste modelowanie

Komunikowanie wyników

w **punktach** (cały sprawdzian PIJUS w poszczególnych umiejętnościach)

Dostosowania (języki mniejszości narodowych)

tylko zadania z matematyki w języku mniejszości narodowej

Zmiany w sprawdzianie od 2015 r.

ZMIANY ORGANIZACYJNE

Nowa formuła sprawdzianu: dwie części.

- **CZEŚĆ 1.** – język polski i matematyka (80 minut)
- **CZEŚĆ 2.** – język obcy nowożytny (45 minut)

ZMIANY MERYTORYCZNE

wszystkie zadania sprawdzają poziom opanowania wymagań określonych w **podstawie programowej kształcenia ogólnego**

ZMIANY JAKOŚCIOWE

- zwiększony udział zadań sprawdzających **umiejętności złożone, operowanie wiedzą, rozwiązywanie problemów;**
- szerszy repertuar **rodzajów zadań** oraz **materiałów źródłowych** (np. komiks, afisz, mapa)
- kryteria oceniania odzwierciedlające **holistyczne podejście** do oceniania

Liczba zadań w sprawdzianie

	CZĘŚĆ 1.		CZĘŚĆ 2.
	<i>język polski</i>	<i>matematyka</i>	<i>język obcy nowożytny</i>
liczba zadań zamkniętych	8–12	8–12	35–45
liczba zadań otwartych	2–4	2–4	–

Rodzaje zadań – część 1. sprawdzianu

Zadanie 10. (0–1)

Które rymujące się wyrazy są czasownikami? Wybierz odpowiedź spośród podanych.

- A. *dolina – zaczyna*
- B. *na poły – szkoły*
- C. *otwiera – zbiera*
- D. *bulki – kukulki*

10	A	B	C	D
----	---	---	---	---

Rodzaje zadań – część 1. sprawdzianu

Zadanie 13. (0–1)

Podaj poprawne wartości poniższych wyrażeń arytmetycznych. Wybierz odpowiedzi spośród A i B oraz spośród C i D.

$$10 + 1 \cdot 2 = \mathbf{A} / \mathbf{B}$$

A. 12

B. 22

$$32 - 15 + 3 = \mathbf{C} / \mathbf{D}$$

C. 14

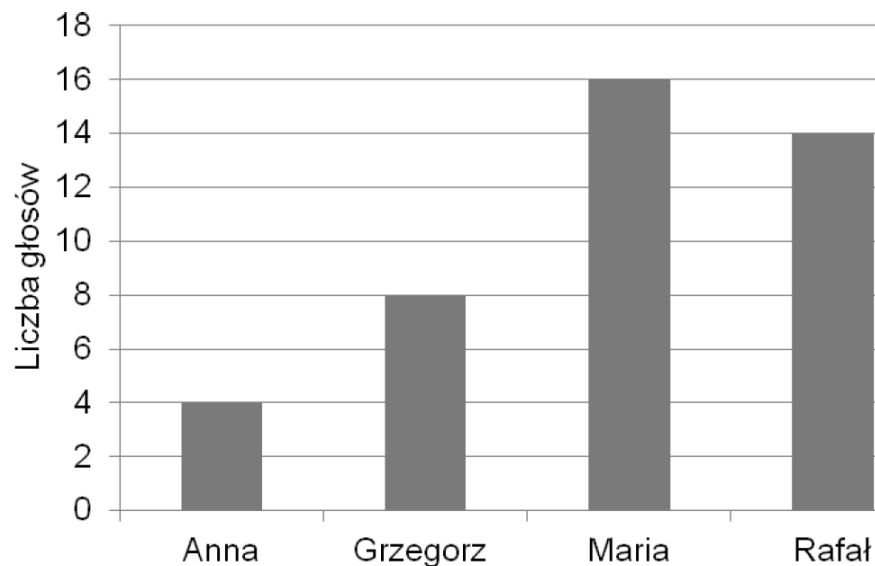
D. 20

13	AC	AD	BC	BD
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Rodzaje zadań – część 1. sprawdzianu

Zadanie 19. (0–1)

Diagram przedstawia wyniki głosowania na kandydatów do szkolnego samorządu.



19	<input type="checkbox"/> PP	<input type="checkbox"/> PF	<input type="checkbox"/> FP	<input type="checkbox"/> FF
----	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

Oceń prawdziwość podanych zdań. Zaznacz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub F – jeśli jest fałszywe.

Rafał uzyskał 2 razy mniej głosów niż Maria.	P	F
Dziewczęta uzyskały łącznie o 2 głosy mniej niż chłopcy.	P	F

Rodzaje zadań – część 1. sprawdzianu

Zadanie 1. (0–1)

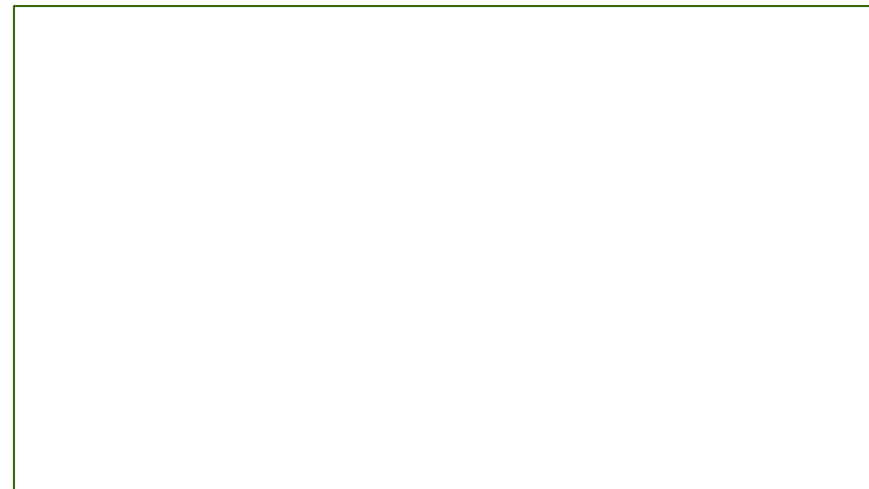
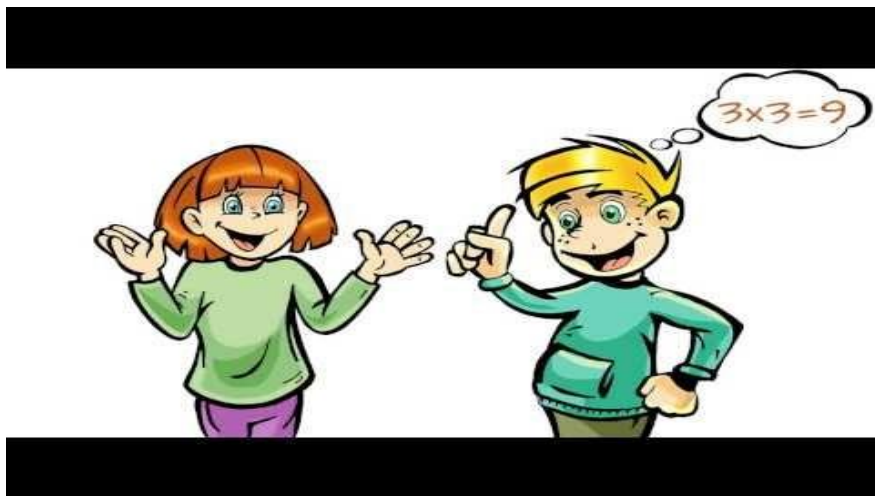
Wybierz określenie dla tego tekstu i uzasadnij swój wybór. Zaznacz literę A albo B oraz numer 1 albo 2.

Tekst ma charakter

A.	literacki,	ponieważ	1.	wyjaśnia pochodzenie i określa funkcje gęsiej skórki.
B.	informacyjny,		2.	przedstawia rozbudowaną akcję.

1	<input type="checkbox"/> A1	<input type="checkbox"/> A2	<input type="checkbox"/> B1	<input type="checkbox"/> B2
----------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

Materiały informacyjne o sprawdzianie



CKE Centralna Komisja Egzaminacyjna
ul. J. Lewartowskiego 6, 00-190 Warszawa
t: www.cke.edu.pl e: sekret.cke@cke.edu.pl



SPRAWDZIAN W KLASIE SZÓSTEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ OD ROKU SZKOLNEGO 2014/2015

Z tej książeczki można się dowiedzieć:

- jaka będzie struktura sprawdzianu w klasie VI szkoły podstawowej od 2015 r.
- jakiego rodzaju zadania będą na sprawdzianie i co będzie w nich sprawdzane
- jakie są podstawowe zasady przeprowadzania sprawdzianu
- jakie informacje znajdują się na zaświadczeniu o wynikach sprawdzianu.



Jaka będzie struktura sprawdzianu od 2015 r.?

CKE Centralna Komisja Egzaminacyjna
ul. J. Lewartowskiego 6, 00-190 Warszawa
t: www.cke.edu.pl e: sekret.cke@cke.edu.pl

SPRAWDZIAN W KLASIE SZÓSTEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ OD ROKU SZKOLNEGO 2014/2015

Cześć!



W kwietniu wszyscy przystąpimy do sprawdzianu. Na pewno już przygotowujecie się do niego razem z Twoimi nauczycielami. Na sprawdzianie w niektórych zadaniach trzeba będzie wybrać poprawną odpowiedź. W innych zadaniach trzeba będzie odpowiedź sformułować samodzielnie, np. napisać wypracowanie albo zapisać rozwiązanie zadania z matematyki.






Jak zaznaczać odpowiedzi na karcie odpowiedzi?

Najważniejsze zmiany merytoryczne i jakościowe

- wykorzystanie **ikonicznych tekstów kultury** (komiks) oraz **materiałów obrazkowych** (scenek sytuacyjnych) przy tworzeniu zadań egzaminacyjnych sprawdzających wymagania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego


Który chłopiec wykonał wszystkie polecenia lekarza?

Oto niektórzy bohaterowie komiksu pt. CALVIN I HOBBS oraz scenka z ich życia.






Calvin mama Calvin tata Calvin


A.



B.




C.




What did Tim do on Sunday?


A.




B.



C.





Źródło: Bill Watterson, Calvin i Hobbes. Rozwój nauki robi „brzdęk”, tłum. E...

Najważniejsze zmiany merytoryczne i jakościowe

- przyjmowanie **indywidualnych strategii rozwiązania zadania matematycznego** i **sposobu rozumowania** ucznia

Zadanie

Marta zaprosiła na swoje urodziny 13 osób. Dla każdej z nich i dla siebie zamierza kupić po $\frac{3}{4}$ litra soku. Sok sprzedawany jest w kartonach o pojemności 2 litry.

Ile najmniej takich kartonów powinna kupić?

I rozwiązanie

Osoby: $13 + 1 = 14$

Sok w litrach: $14 \cdot \frac{3}{4} = 7 \cdot \frac{3}{2} = \frac{21}{2} = 10,5$

$10,5 : 2 = 5,25$

Odpowiedź: Marta powinna kupić 6 kartonów soku.

II rozwiązanie

$\frac{3}{4} \text{ l} = 0,75 \text{ l}$

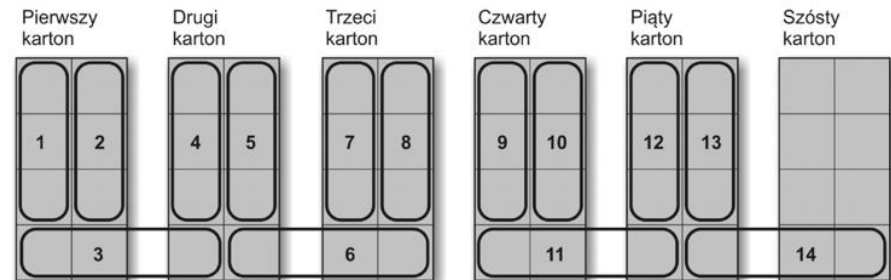
$14 \cdot 0,75 = 10,50$ – trzeba kupić 10,5 l soku

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12$

Odpowiedź: Powinna kupić 6 kartonów soku.

III rozwiązanie



Odpowiedź: Trzeba kupić 6 kartonów soku.

Część 2. sprawdzianu

– zadania z języka obcego nowożytnego

OD 2015 ROKU

Uczeń przystępuje do 2. części sprawdzianu z jednego z następujących języków: **angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego lub włoskiego.**

(Uczeń może wybrać tylko ten język, który był dla niego obowiązkowym zajęciem edukacyjnym.)

Zadania będą sprawdzać stopień opanowania wymagań z zakresu języka obcego nowożytnego określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego.

Zadania z języka obcego nowożytnego będą miały wyłącznie formę zamkniętą (od 35 do 45 zadań) i będą sprawdzać następujące kluczowe umiejętności:

- rozumienie ze słuchu (*podstawę tych zadań będą stanowiły krótkie teksty odtwarzane z płyty CD*)
- znajomość funkcji i środków językowych
- rozumienie tekstów pisanych.

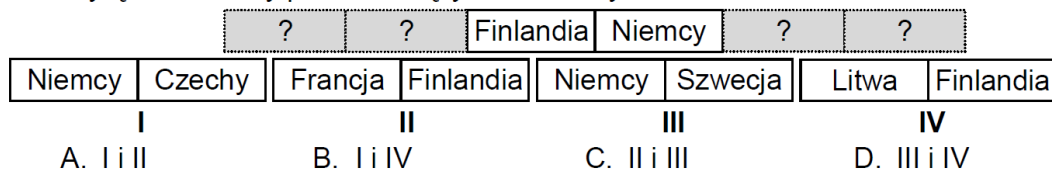
Część 2. Kwestie problematyczne

Konieczność znalezienia **optymalnego rozwiązania** dla docelowej grupy odbiorców:

- poziom wiedzy ogólnej vs. poziom wiedzy (wiadomości i umiejętności) w zakresie języka obcego

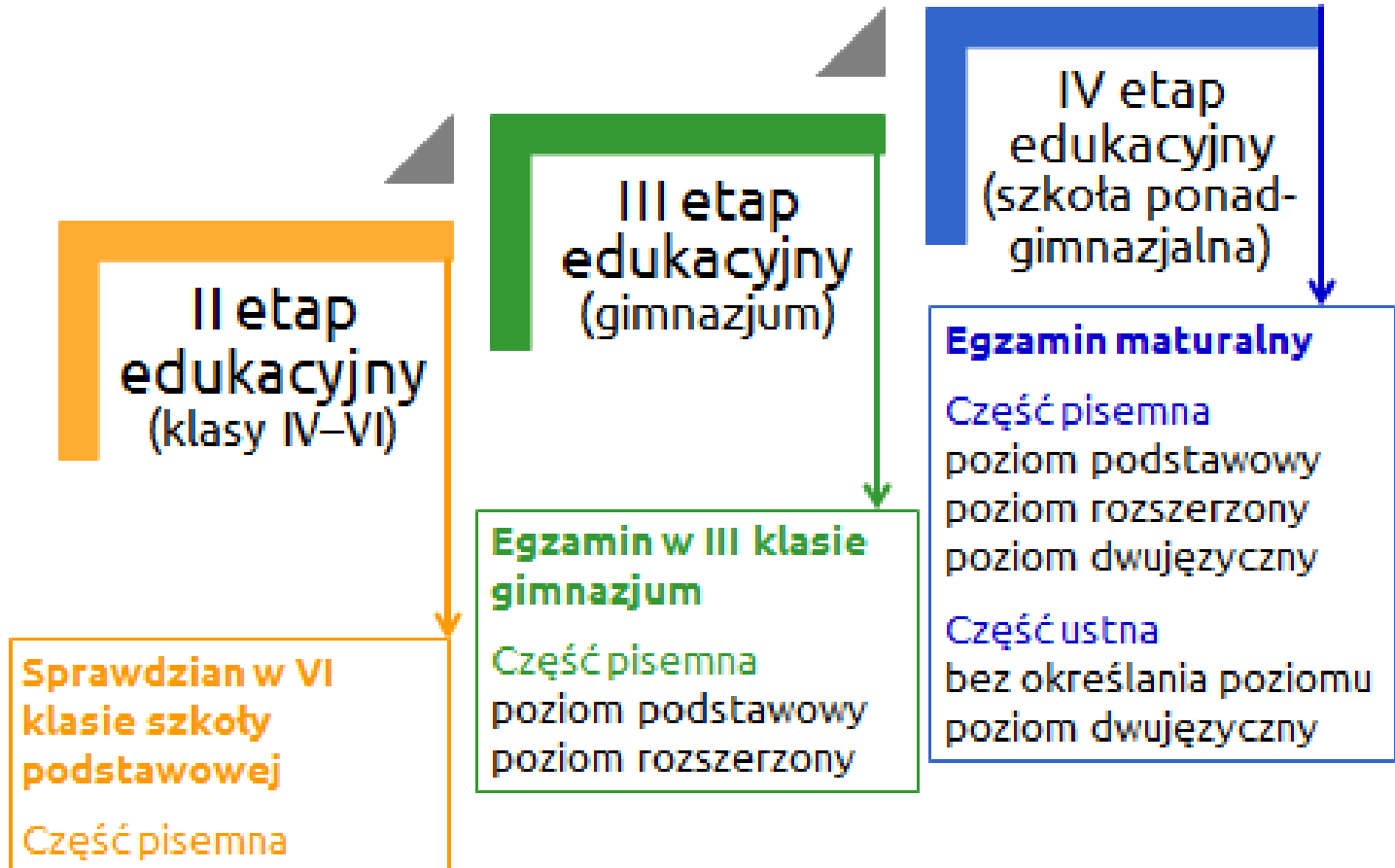
6. W pierwszym akapicie autor posługuje się czasownikami w 1. osobie liczby mnogiej, żeby
- nawiązać bliższy kontakt z odbiorcą.
 - wyrazić swoją fascynację filmami akcji.
 - ocenić żywiołowe reakcje widzów na film.
 - zachęcić widzów do wspólnego oglądania filmów.

17. Dzieci, rozpoczynając grę, wylosowały kostkę domina *Finlandia-Niemcy*. Które kostki powinny położyć po obu jej stronach, aby obok siebie znalazły się wyłącznie nazwy państw leżących nad Bałtykiem?



- znajomość języka ojczystego vs. znajomość języka obcego (podstawa programowa)
- zróznicowanie poziomu opanowania języka obcego
- charakterystyka grupy wiekowej (zachowania, emocje, sposób poznawania świata)
- docelowy odbiorca (sprawdzian dla dzieci, ale nie dziecinny!)
- motywacyjny cel sprawdzianu („osiągalne wyzwanie”)
- ograniczenia związane z techniczną stroną sprawdzianu (np. zadania zamknięte, czas)

Część 2. Język obcy nowożytny



Część 2. Język obcy nowożytny

VI SP	A1	A1+	A2	A2+	B1	B1+	B2	B2+	C1	C1+	C2
GimPodl III.0	A1	A1+	A2	A2+	B1	B1+	B2	B2+	C1	C1+	C2
GimRoz III.1	A1	A1+	A2	A2+	B1	B1+	B2	B2+	C1	C1+	C2
MatPod IV.1.P	A1	A1+	A2	A2+	B1	B1+	B2	B2+	C1	C1+	C2
MatRoz IV.1.R	A1	A1+	A2	A2+	B1	B1+	B2	B2+	C1	C1+	C2
MatDwu IV.2	A1	A1+	A2	A2+	B1	B1+	B2	B2+	C1	C1+	C2

Część 2. Język obcy nowożytny

- [●] arkusze podobne do siebie pod względem struktury:
 - ❖ między poszczególnymi poziomami egzaminów
 - ❖ między językami

- [●] podobieństwo z zachowaniem specyfiki kulturowej każdego języka

- [●] szeroki zakres sprawdzanych umiejętności (granice wyznacza podstawa programowa), również w zadaniach dostosowanych do potrzeb uczniów niesłyszących, niewidomych, upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim

- [●] zmodyfikowany sposób oceniania wypowiedzi pisemnych i ustnych

Część 2. Język obcy nowożytny

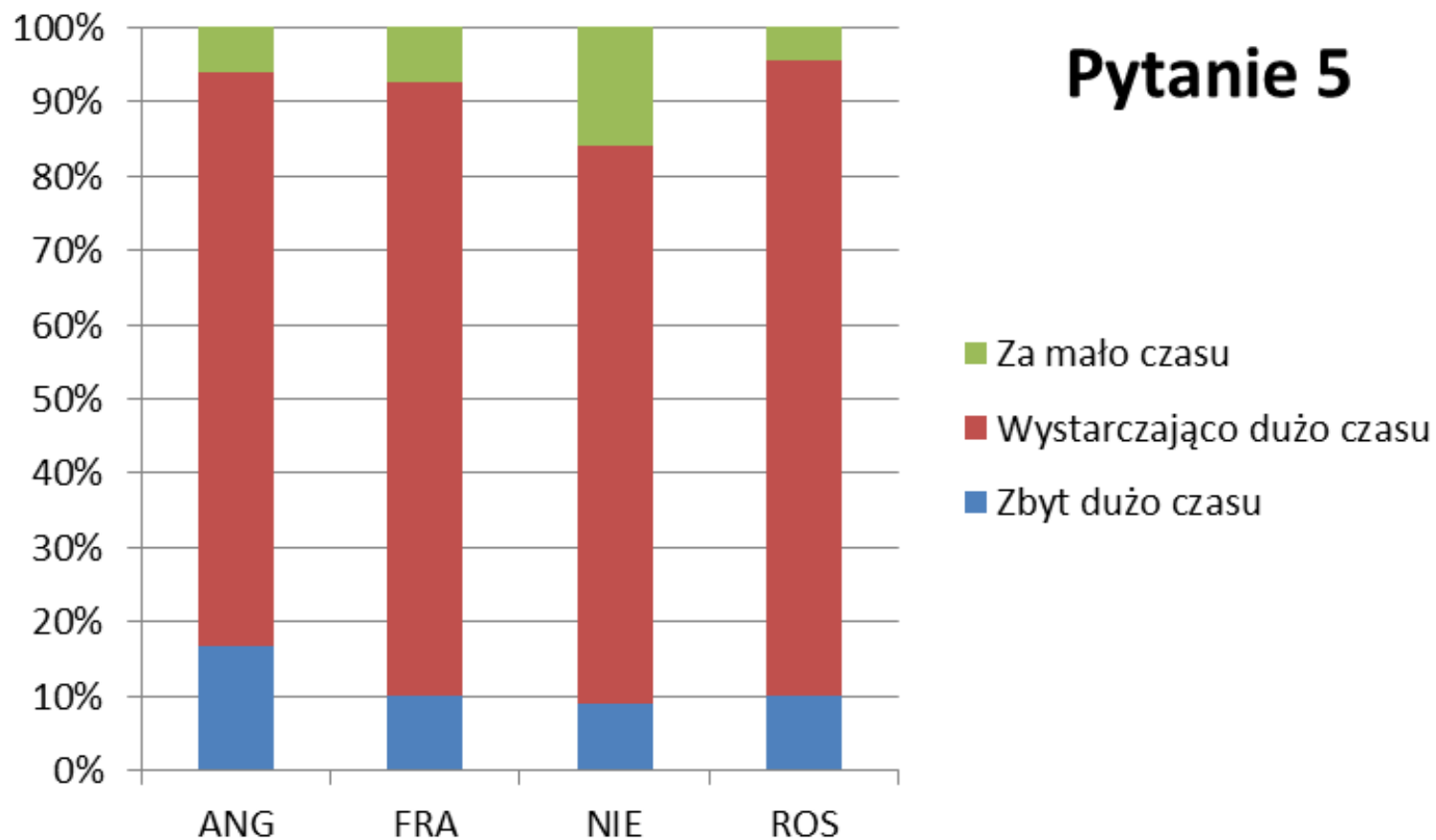
- [●] Czas pracy z arkuszem: 45 minut, w tym ok. 15–17 minut część z rozumienia ze słuchu.
- [●] Zadania zamknięte: wyboru wielokrotnego, prawda/fałsz, na dobieranie.
- [●] Wiele zadań opartych na materiale ikonograficznym.
- [●] Części egzaminu:
 - Rozumienie ze słuchu (38%)
 - Znajomość funkcji językowych (20%)
 - Rozumienie tekstów pisanych (27%)
 - Znajomość środków językowych (15%).
- [●] Waga poszczególnych części odzwierciedla zarówno specyfikę rozwoju intelektualnego dziecka, jak i praktykę pedagogiczną.
- [●] Znajomość środków językowych – nacisk na znajomość leksyki.
- [●] Zadania niepowiązane tematycznie, arkusz nie ma tematu przewodniego.

Część 2. Język obcy nowożytny

Podstawowe parametry statystyczne

język	n	średni wynik	odchylenie standardowe	standardowy błąd pomiaru	α
angielski	318	31,73 (79%)	6,98	2,21	0,90
francuski	77	27,35 (68%)	8,49	2,46	0,92
niemiecki	158	26,79 (67%)	7,65	2,49	0,89
rosyjski	107	32,36 (81%)	5,76	2,16	0,86

Część 2. Język obcy nowożytny



Część 2. Co sprawdzian sprawdza...

klasy I-III	klasy IV-VI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje; • nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu; • recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego; • rozumie sens opowiadanych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami; • reaguje werbalnie i niewerbalnie na <u>proste</u> polecenia nauczyciela; • rozumie wypowiedzi ze słuchu; • przepisuje wyrazy i zdania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się <u>bardzo podstawowym</u> zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych); • rozumie <u>bardzo proste i krótkie</u> wypowiedzi ustne artykułowane <u>wyraźnie i powoli</u>, w standardowej odmianie języka, a także <u>krótkie i proste</u> wypowiedzi pisemne (...); • samodzielnie formułuje <u>bardzo krótkie, proste i zrozumiałe</u> wypowiedzi ustne i pisemne (...); • uczestniczy <u>w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach</u> reaguje w sposób zrozumiały (...).

... i czego nie sprawdza

klasy I-III	klasy IV-VI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się nauczyć ich języka;• w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;• współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• dokonuje samooceny (np. przy użyciu portfolio językowego) i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, zapamiętywanie nowych wyrazów);• współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych;• korzysta z informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych;• stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty);• posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

„Sprawdzian próbny”



17 grudnia 2014 r. (środa)

część 1. i 2.

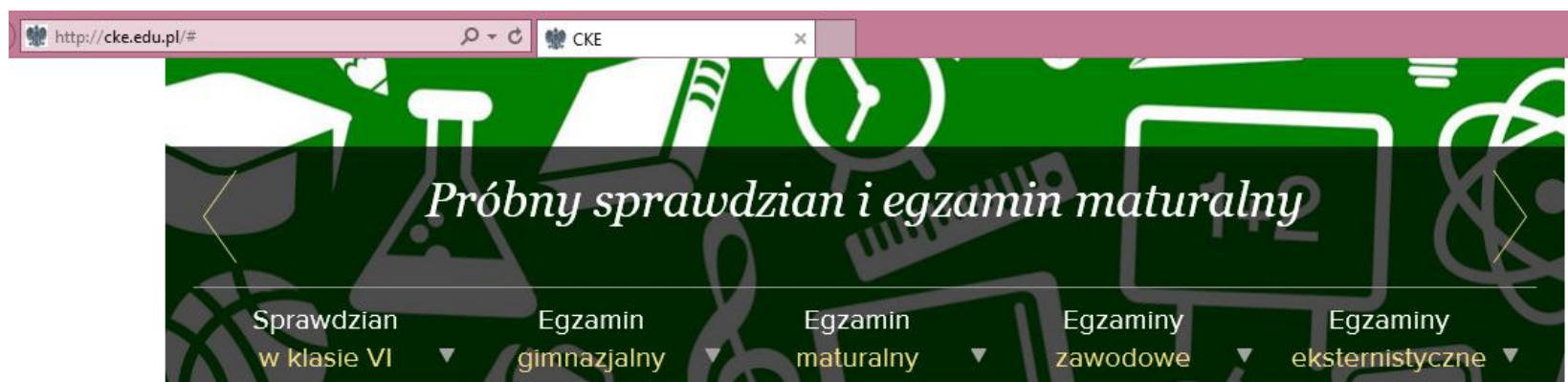
 **Diagnoza Kompetencji
Szóstoklasistów**

- 60 szkół na terenie kraju
- część 1.

Wszystkie materiały potrzebne do przeprowadzenia egzaminu próbnego będą dostępne w serwisach OKE przeznaczonych dla dyrektorów szkół (12 grudnia br.).

Specjalna zakładka na stronie internetowej CKE

www.cke.edu.pl



KOMUNIKATY DYREKTORA

25/11/2014
MATERIAŁY I PRZYBORY POMOCNICZE
(EGZAMIN ZAWODOWY, STYCZEŃ 2015)

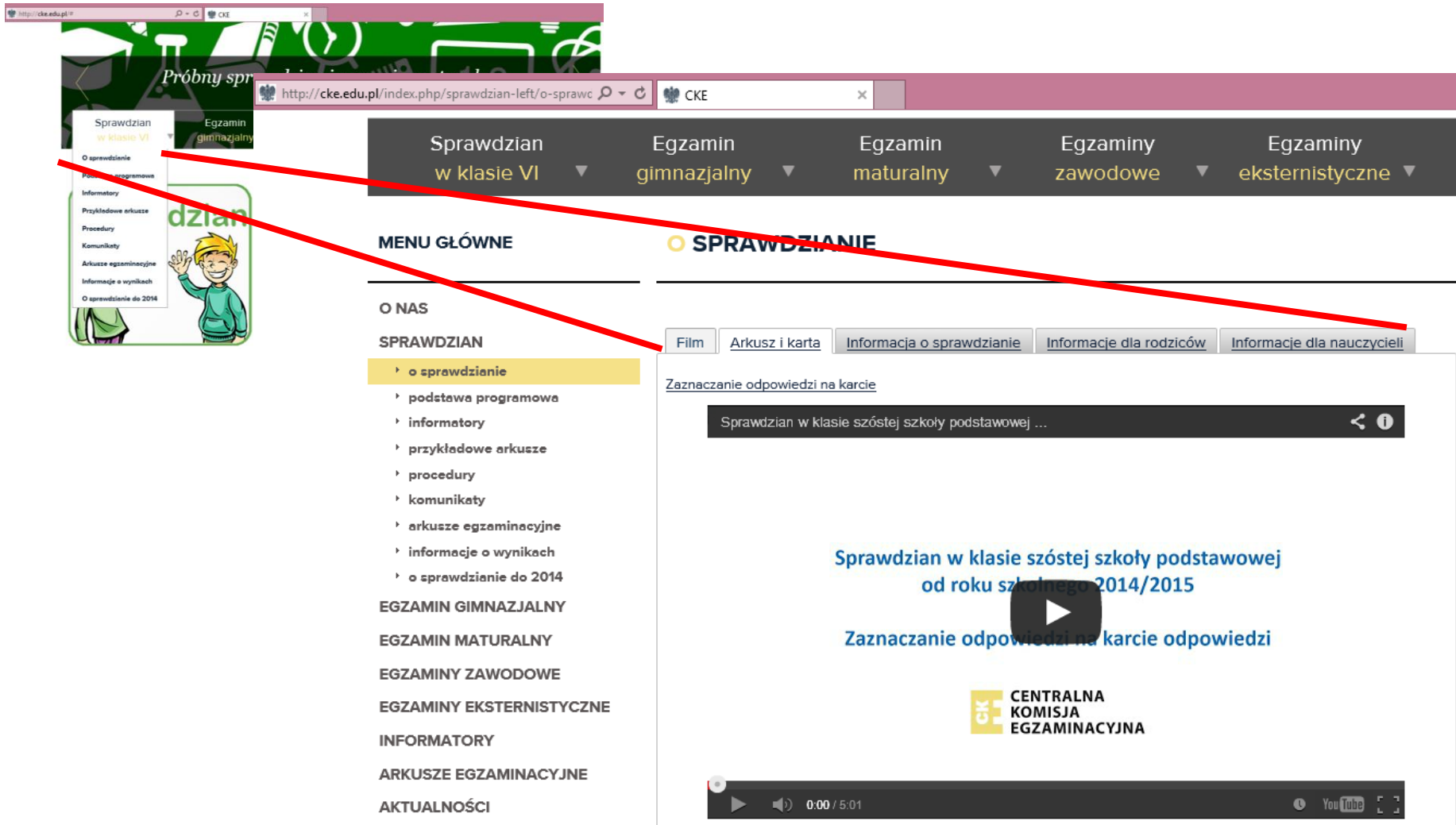
29/08/2014
KOMUNIKATY O DOSTOSOWANIACH W
ROKU SZKOLNYM 2014/2015

08/08/2014
MATERIAŁY I PRZYBORY POMOCNICZE
(EGZAMINY EKSTERNISTYCZNE W SESJI
JESIENNEJ 2014...



wszystkie »

Szczegółowe informacje dla grup odbiorców



The screenshot shows the CKE website interface. At the top, there is a navigation bar with the following items: "Sprawdzian w klasie VI", "Egzamin gimnazjalny", "Egzamin maturalny", "Egzaminy zawodowe", and "Egzaminy eksternistyczne". Below this is a "MENU GŁÓWNE" section with a "SPRAWDZIAN" sub-menu. The "SPRAWDZIAN" sub-menu is expanded, showing a list of links: "o sprawdzianie", "podstawa programowa", "informatory", "przykładowe arkusze", "procedury", "komunikaty", "arkusze egzaminacyjne", "informacje o wynikach", and "o sprawdzianie do 2014". A red arrow points from the "o sprawdzianie" link in the sub-menu to a video player. The video player has a title "Sprawdzian w klasie szóstej szkoły podstawowej ..." and a subtitle "Sprawdzian w klasie szóstej szkoły podstawowej od roku szkolnego 2014/2015". The video player also has a play button and a progress bar showing 0:00 / 5:01. The CKE logo and name are visible in the bottom right corner of the video player area.

SPRAWDZIAN

- o sprawdzianie
- podstawa programowa
- informatory
- przykładowe arkusze
- procedury
- komunikaty
- arkusze egzaminacyjne
- informacje o wynikach
- o sprawdzianie do 2014

EGZAMIN GIMNAZJALNY

EGZAMIN MATURALNY

EGZAMINY ZAWODOWE

EGZAMINY EKSTERNISTYCZNE

INFORMATORY

ARKUSZE EGZAMINACYJNE

AKTUALNOŚCI

SPRAWDZIAN

Film Arkusz i karta Informacja o sprawdzianie Informacje dla rodziców Informacje dla nauczycieli

Zaznaczanie odpowiedzi na karcie

Sprawdzian w klasie szóstej szkoły podstawowej ...

Sprawdzian w klasie szóstej szkoły podstawowej od roku szkolnego 2014/2015

Zaznaczanie odpowiedzi na karcie odpowiedzi

CKE CENTRALNA KOMISJA EGZAMINACYJNA

0:00 / 5:01

Jak nowe informatory pomogą szóstoklasistom przygotować się do sprawdzianu?

	Informatory o obecnym sprawdzianie		Informator o sprawdzianie od 2015 r.
<i>zasady przystępowania do sprawdzianu</i>	✓	✓	
<i>przykładowe zadania</i>	✓	✓	zgodnie z zapisami <i>ustawy o systemie oświaty</i>
<i>przykładowe arkusze</i>	✓		
<i>komentarz dotyczący formuły sprawdzianu, rodzajów zadań itp.</i>	✓	✓	komentarz bardziej szczegółowy; pogłębiona informacja
<i>jasno sformułowane oczekiwania wobec uczniów</i>		✓	np. opisy form wypowiedzi, lista struktur gramatycznych w językach obcych, wyjaśnienia dotyczące skal oceniania
<i>precyzyjne określenie, co jest sprawdzane w każdym zadaniu</i>		✓	każde zadanie odniesione do wymagań ogólnych i szczegółowych
<i>przedstawione alternatywne sposoby rozwiązania zadania wraz z wyjaśnieniem</i>		✓	kreatywne, twórcze podejście do rozwiązania zadania
<i>przejrzyste schematy punktowania odpowiedzi</i>		✓	liczba przyznawanych punktów w zależności od poziomu wykonania zadania
<i>przykładowe ocenione odpowiedzi zdających</i>	✓	✓	wzbogacone rozbudowanym komentarzem
<i>przykładowe zadania dostosowane do specyfiki danej niepełności</i>		✓	dostosowane do potrzeb uczniów słabosłyszących, niesłyszących, niewidomych (<i>czarnodruk, WinBraille</i>) oraz upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim
<i>informacje tłumaczone na języki mniejszości narodowych, etnicznej oraz w języku regionalnym</i>	✓ tylko litewski i niemiecki	✓	tłumaczenie informatora na języki: <ul style="list-style-type: none"> <i>mniejszości narodowych</i>: białoruski, hebrajski, litewski, niemiecki, ormiański, słowacki, ukraiński <i>mniejszości etnicznej</i>: łemkowski <i>regionalny</i>: kaszubski

Szóstoklasista:

- ma pełną świadomość tego, czego się od niego wymaga
- widzi, że to, czego uczy się w szkole, przekłada się na to, co jest sprawdzane na sprawdzianie
- wie, że istnieje kilka dróg prowadzących do rozwiązania tego samego problemu
- rozumie zasady oceniania odpowiedzi