



# EDUKACYJNA WARTOŚĆ DODANA

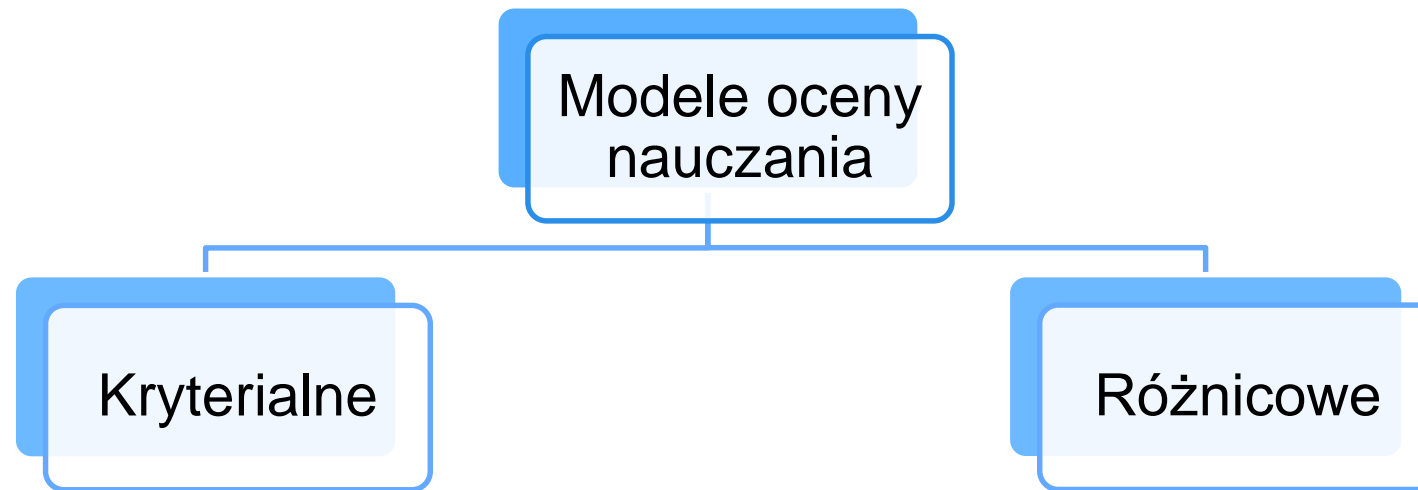


## Kontekstowy model oceny efektywności nauczania dla pierwszego etapu edukacyjnego

Aleksandra Jasińska-Maciążek ([a.jasinska@ibe.edu.pl](mailto:a.jasinska@ibe.edu.pl))  
Instytut Badań Edukacyjnych



# Jak ocenić efektywność nauczania?



Czy spełniamy określone kryteria jakości nauczania?

Jak wypadamy na tle innych?



?





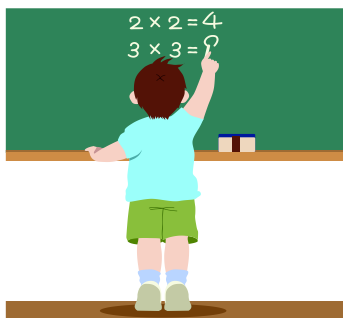
# Jak ocenić efektywność nauczania?

## Modele oceny nauczania

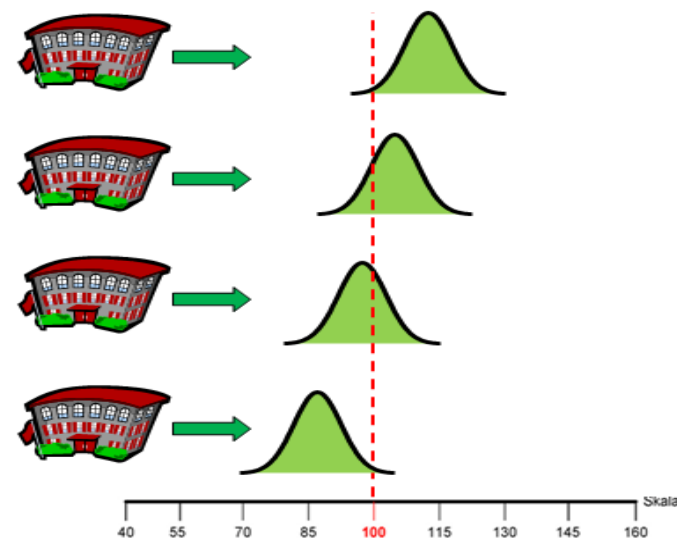
Kryterialne

Różnicowe

Czy spełniamy określone kryteria jakości nauczania?



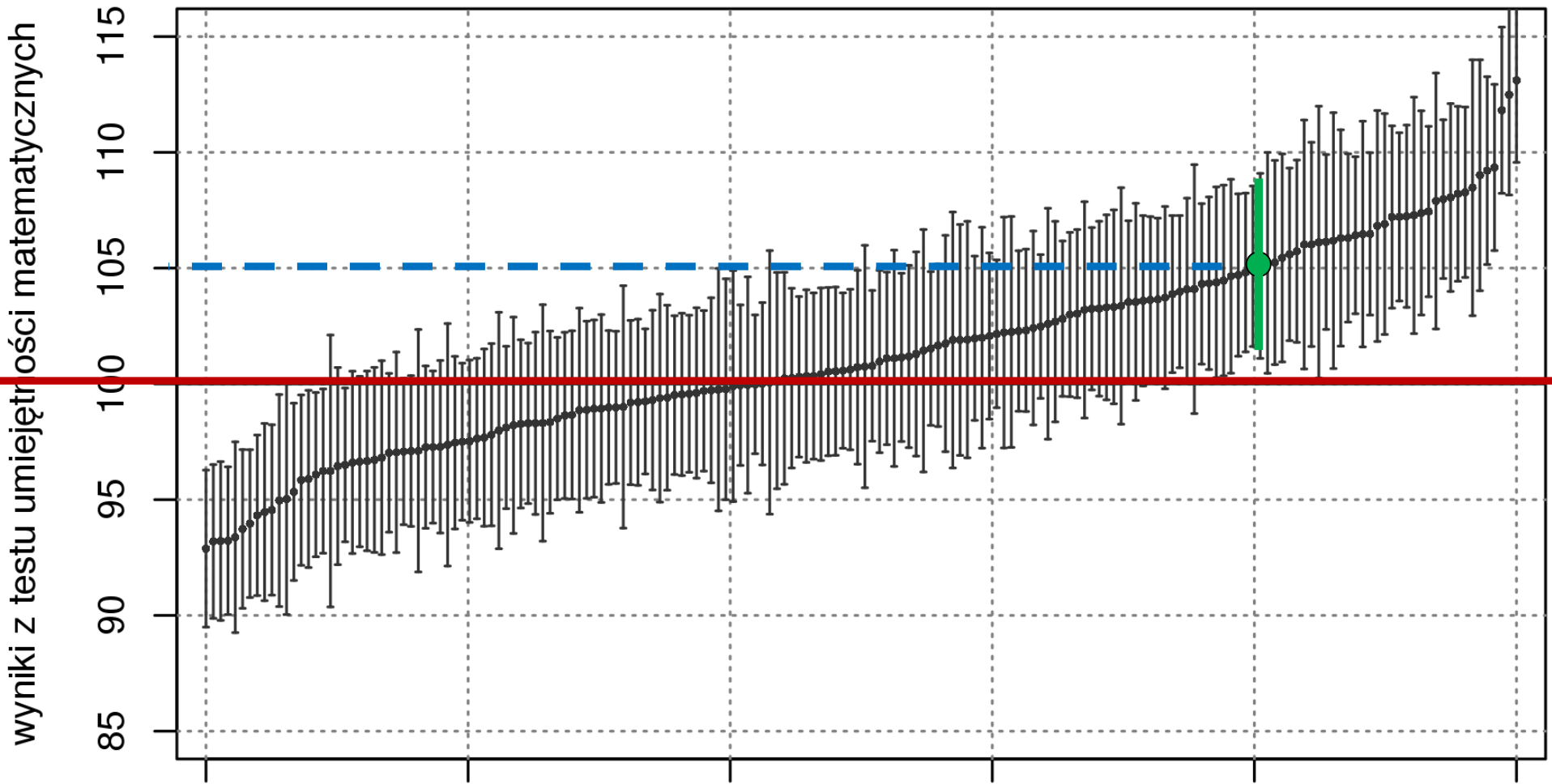
Jak wypadamy na tle innych?





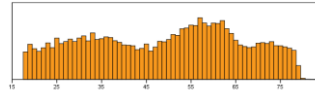
# Czy wyniki testów osiągnięć szkolnych wystarczą?

średni  
wynik  
w teście





# Od czego m.in. zależą wyniki testów osiągnięć szkolnych?



WIEK

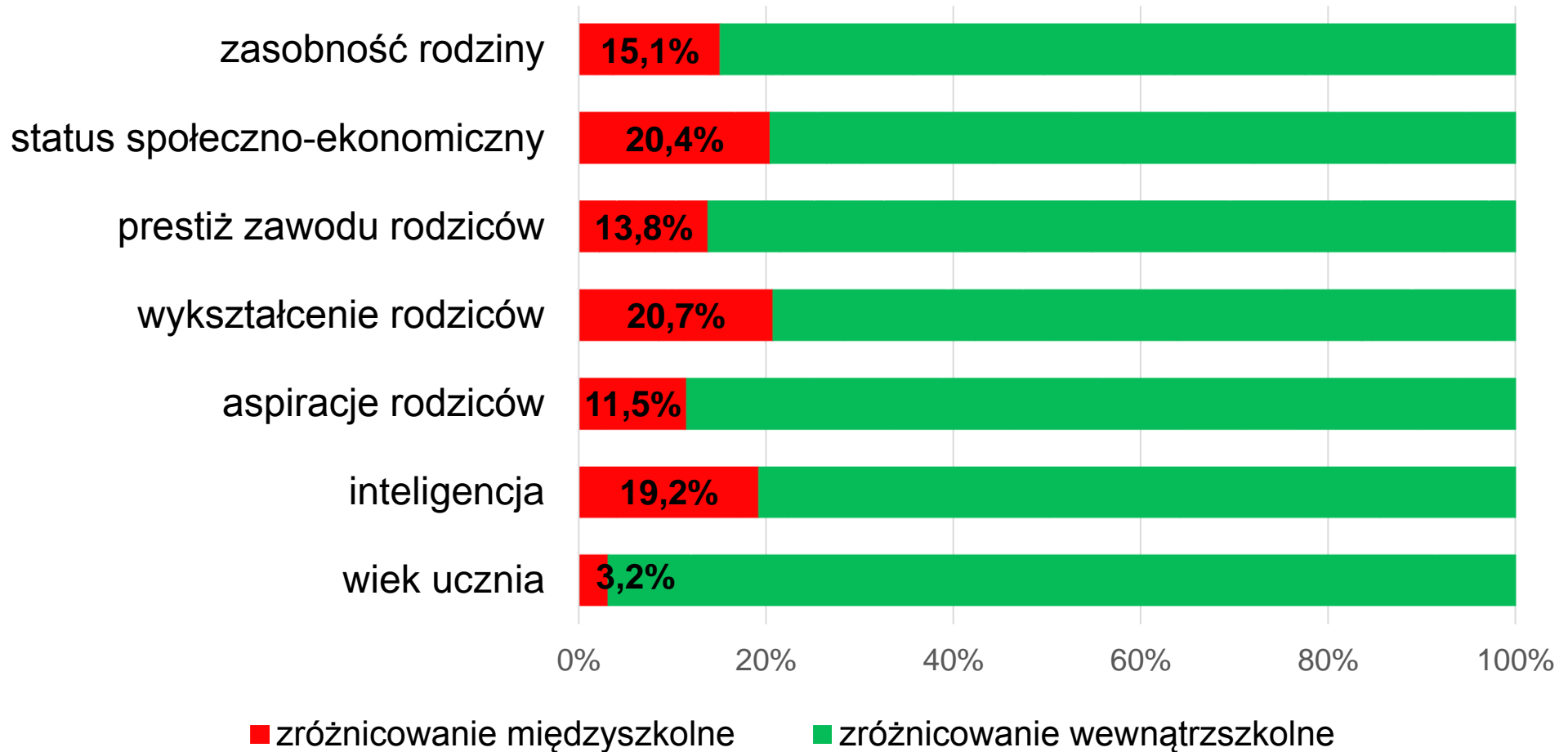


# IQ



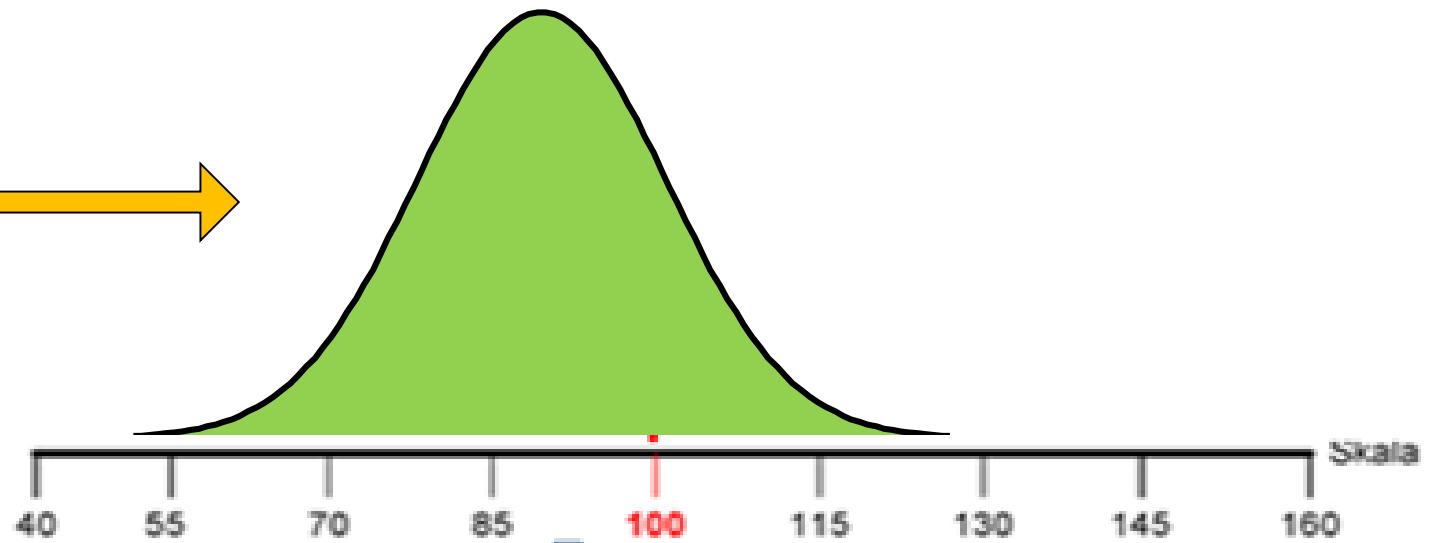


# Czy szkoły różnią się cechami uczniów mającymi znaczenie dla osiągnięć szkolnych?



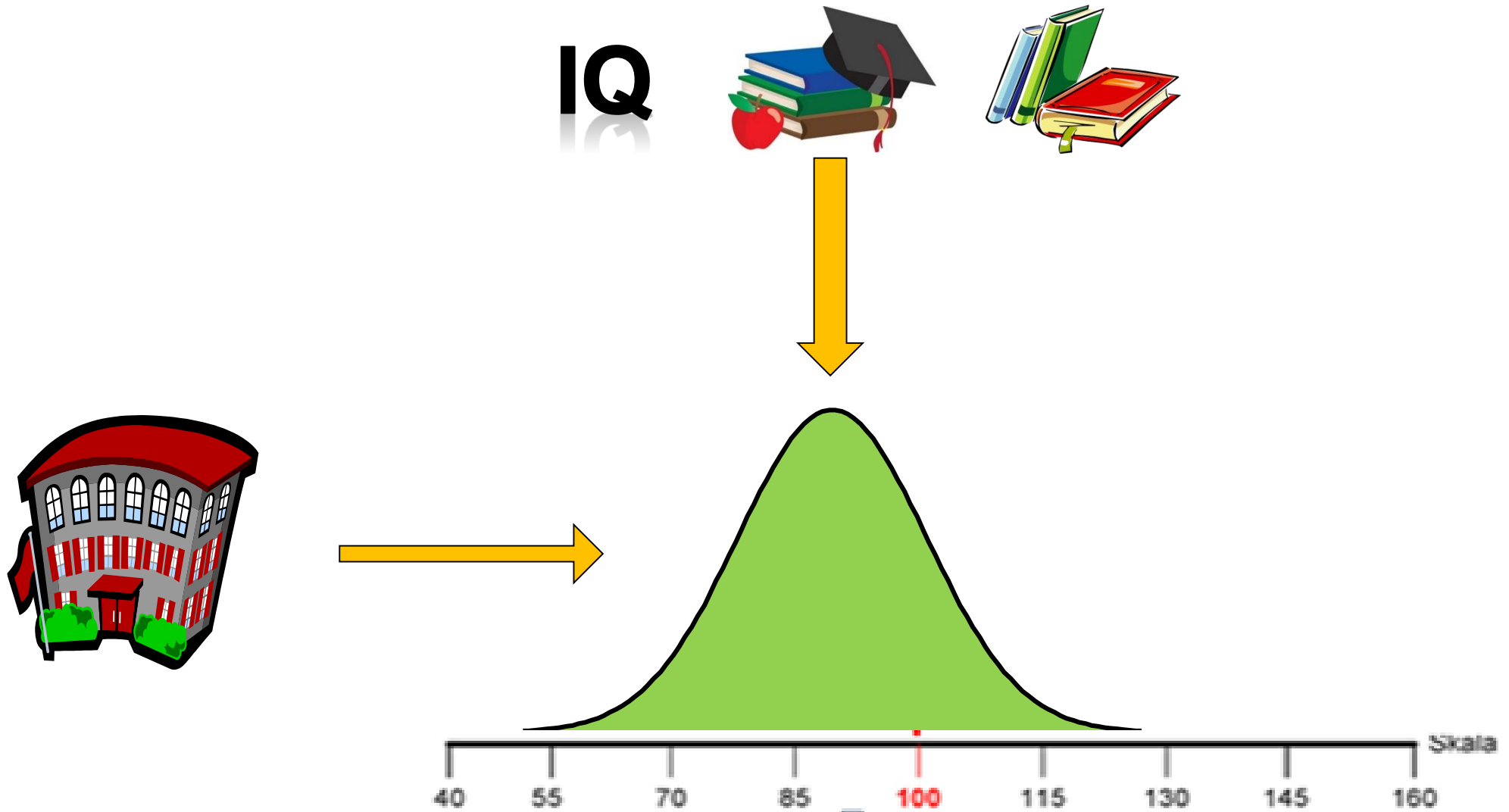


# Ocena kontekstowa wyników nauczania





# Ocena kontekstowa wyników nauczania

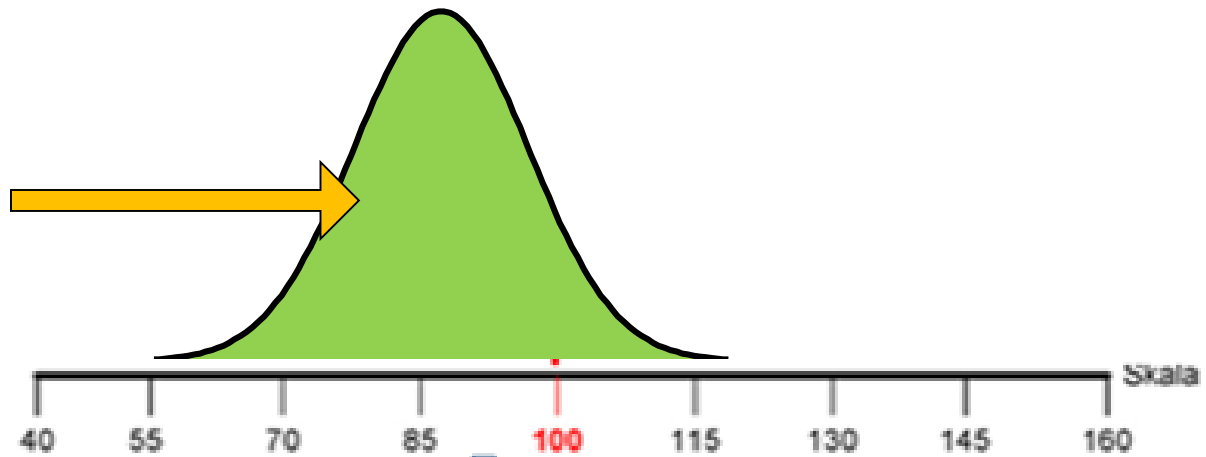
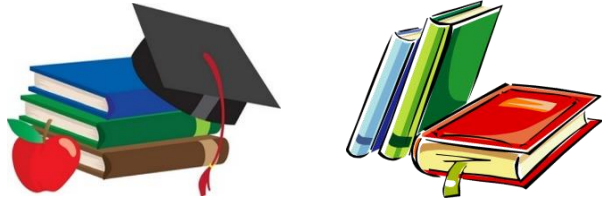






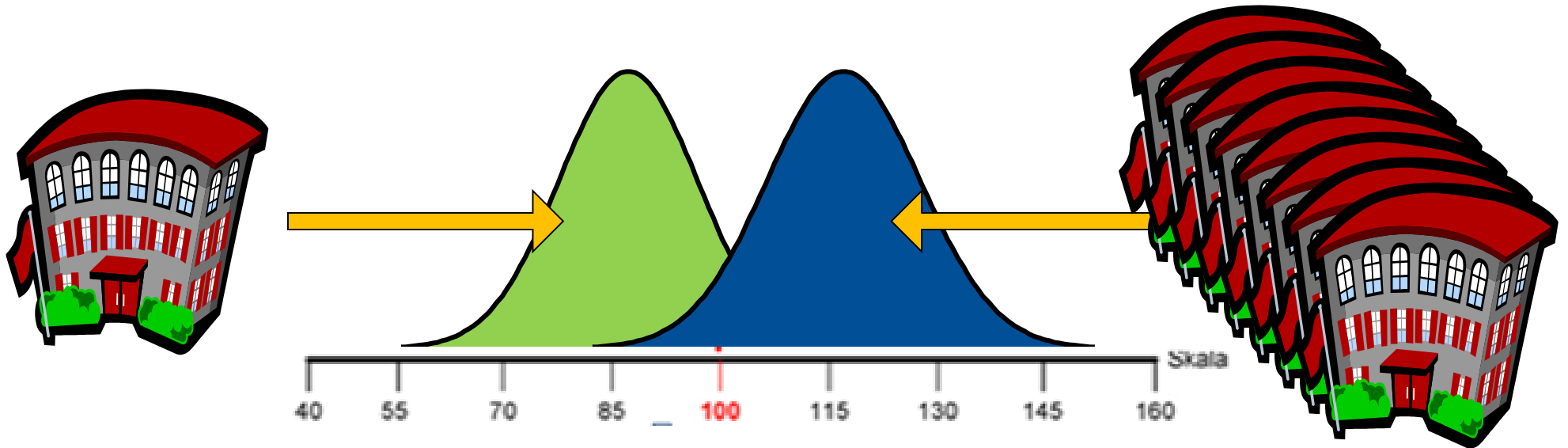
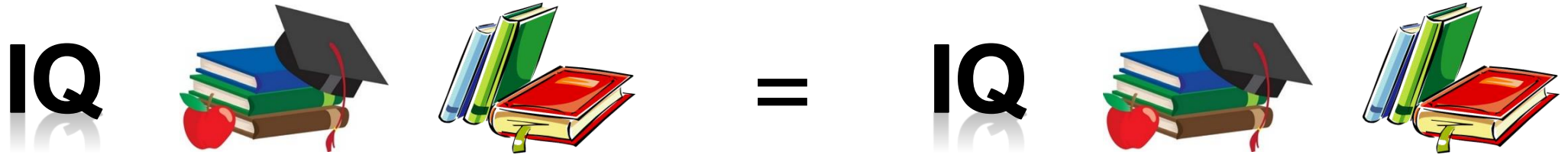
# Ocena kontekstowa wyników nauczania

**IQ**



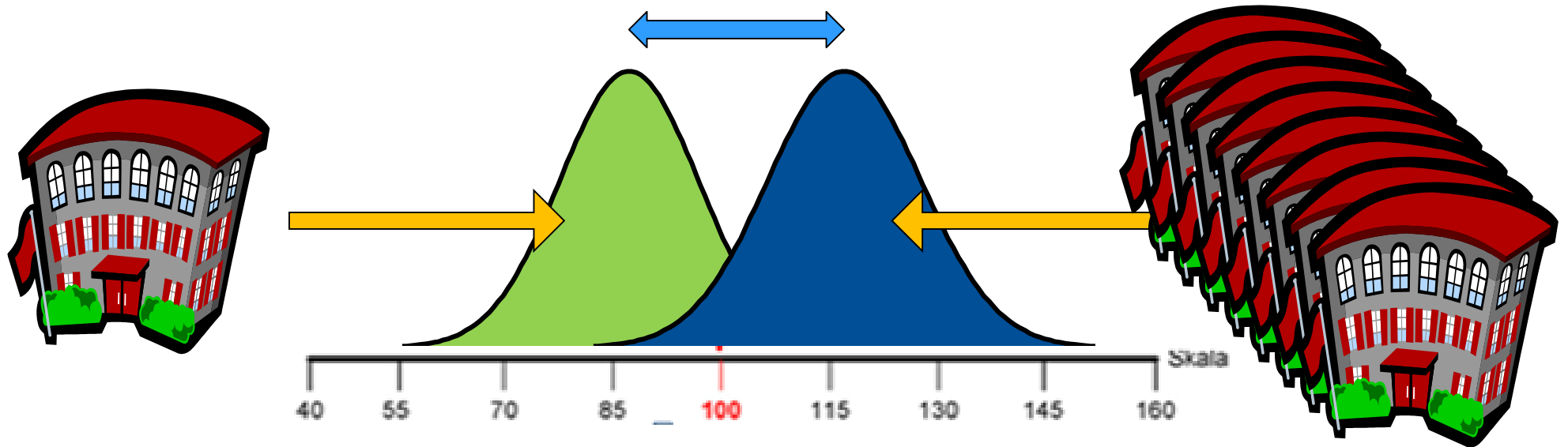
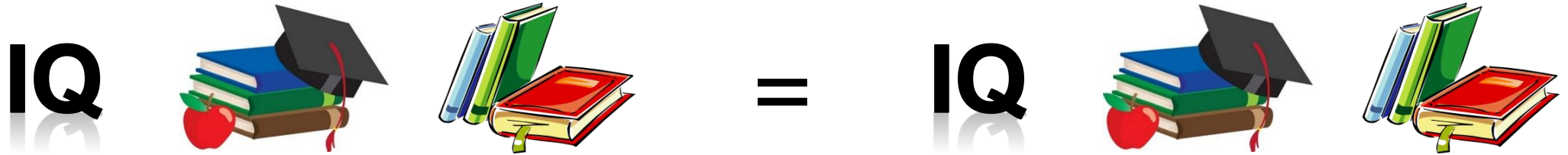


# Ocena kontekstowa wyników nauczania



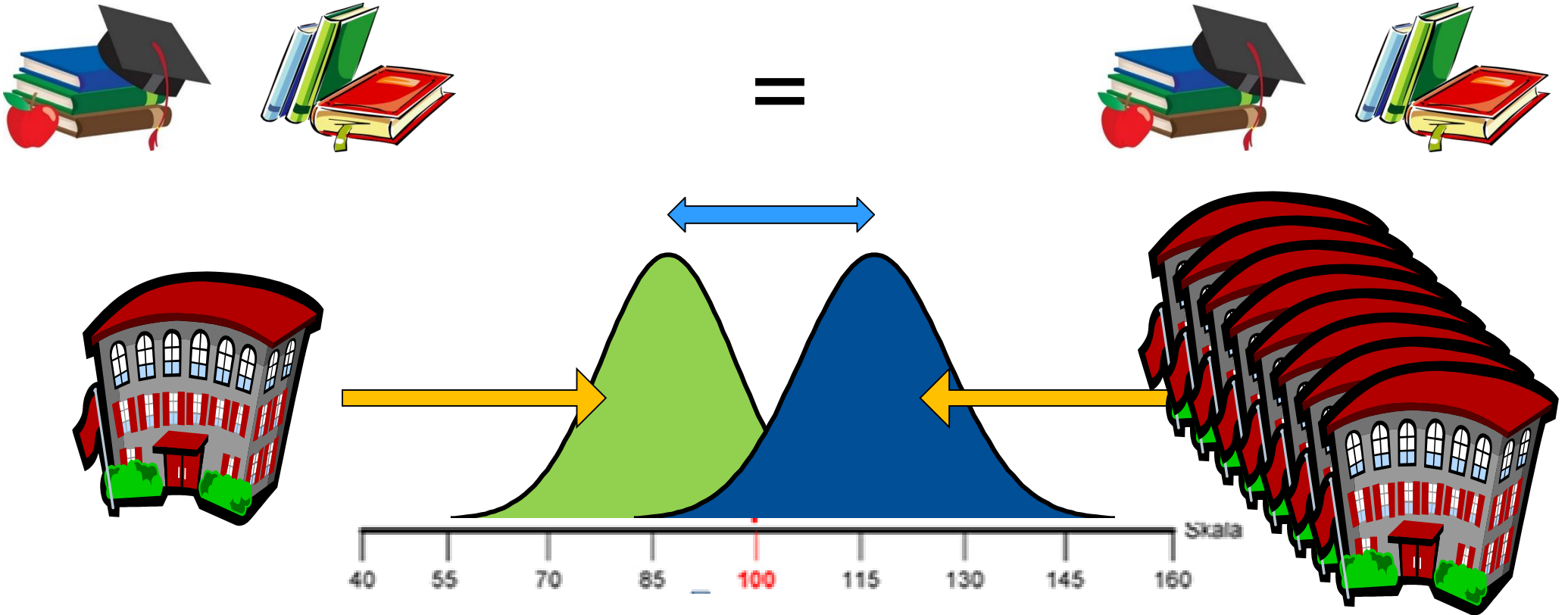


# Ocena kontekstowa wyników nauczania





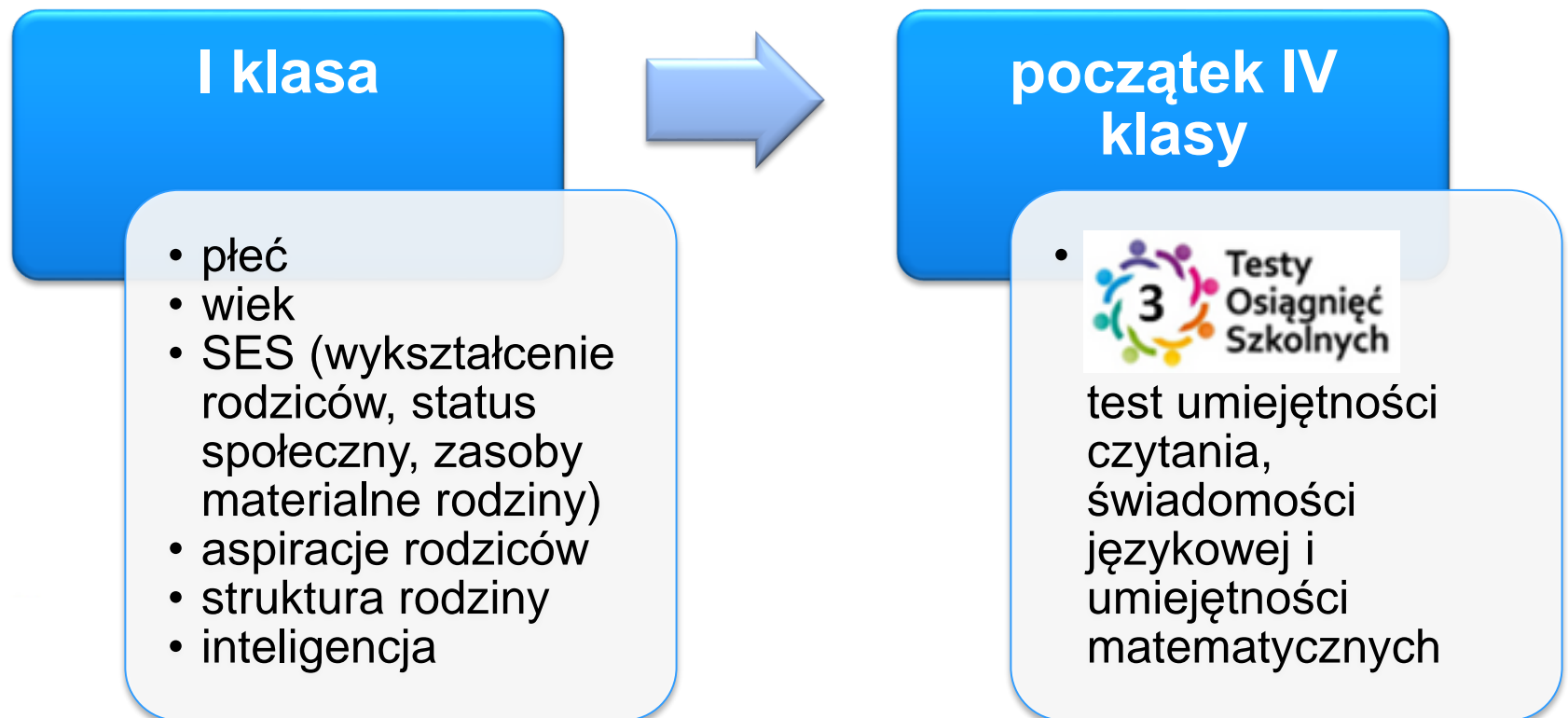
# Ocena kontekstowa wyników nauczania





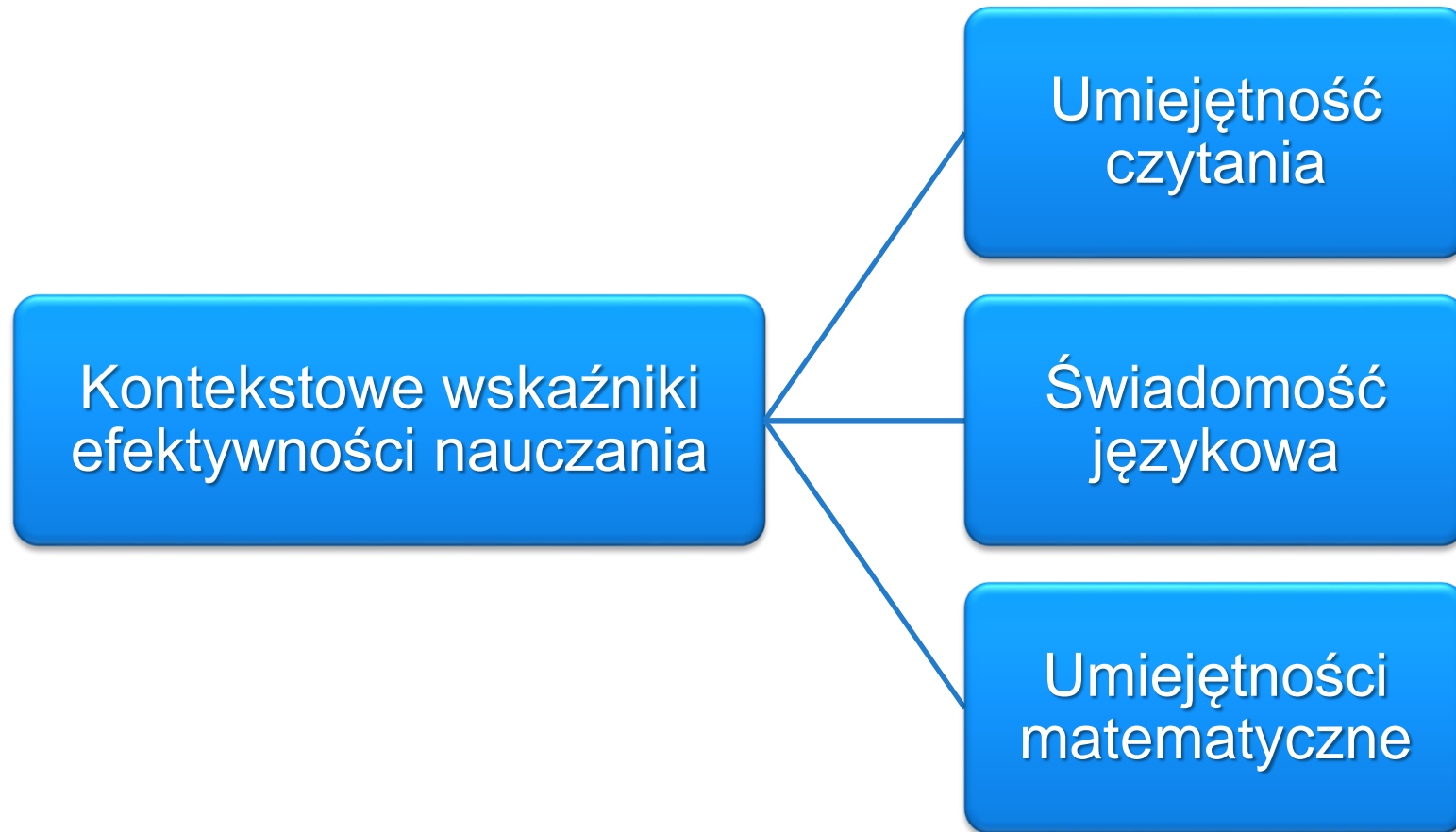
# Jakie dane wykorzystaliśmy do policzenia wskaźników efektywności nauczania dla I etapu edukacyjnego?

- ❑ Badanie podłużne w szkołach podstawowych
- ❑ Projekt „Badania dotyczące metodologii szacowania wskaźnika edukacyjnej wartości dodanej (EWD)” realizowany obecnie przez Instytut Badań Edukacyjnych
- ❑ Ogólnopolska, losowa próba 180 szkół (312 oddziałów)
- ❑ Badanie rozpoczęte w roku szkolnym 2009/10 w I klasach SP





# Trzy testy – trzy wskaźniki





# Jakie cechy opisujące kontekst pracy szkoły wzięliśmy pod uwagę tworząc wskaźniki efektywności nauczania?

Status rodziny pochodzenia ucznia

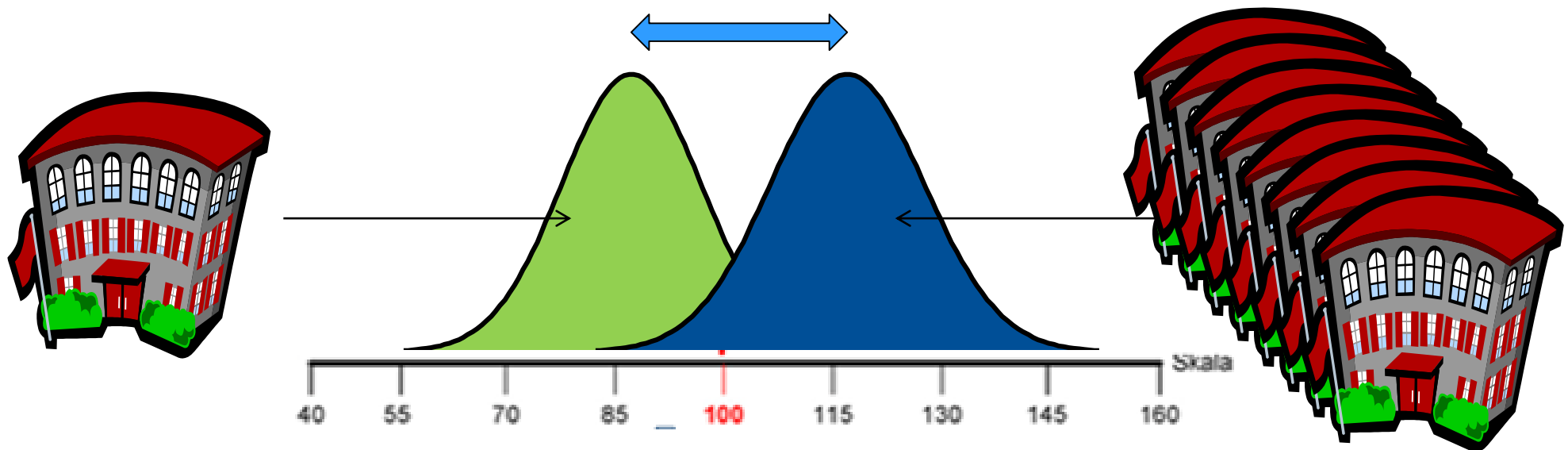
- wykształcenie rodziców
- liczba książek

Aspiracje rodziców

Wiek ucznia

Płeć ucznia

Średnie wykształcenie rodziców uczniów w szkole

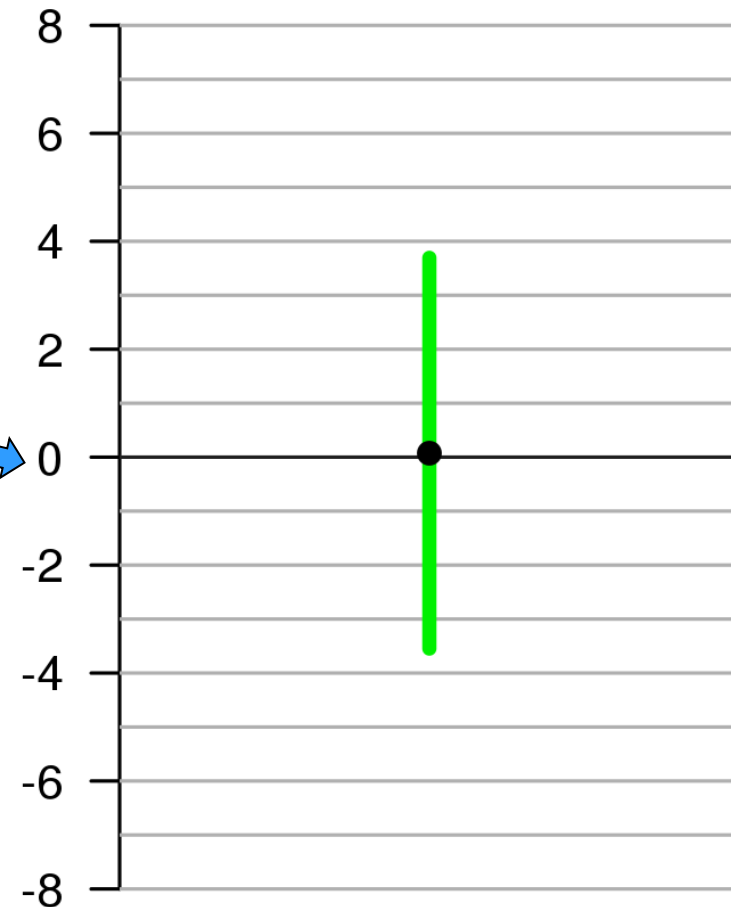




# Jak prezentujemy kontekstowe wskaźniki efektywności nauczania?

O ile średnio punktów więcej/mniej uzyskali uczniowie danej szkoły, w porównaniu do średnich wyników innych szkół pracujących z takimi samymi uczniami.

efektywność nauczania w zakresie umiejętności matematycznych



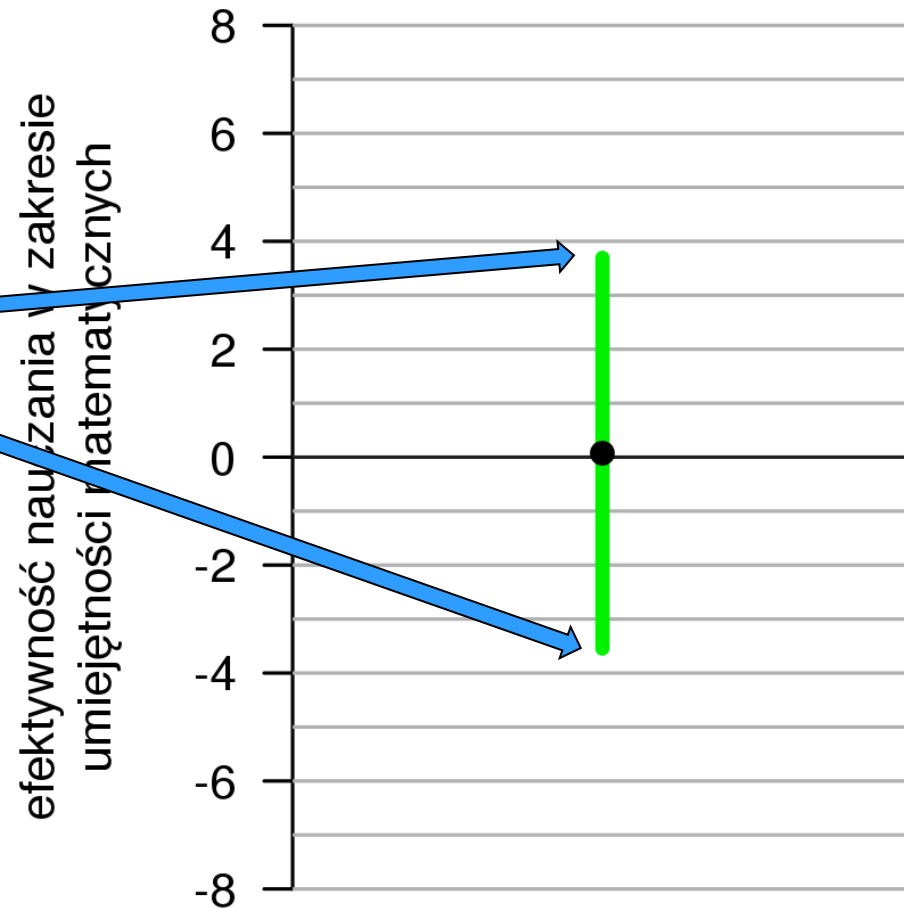




# Jak prezentujemy kontekstowe wskaźniki efektywności nauczania?

Wyniki komunikujemy wraz z przedziałem ufności!

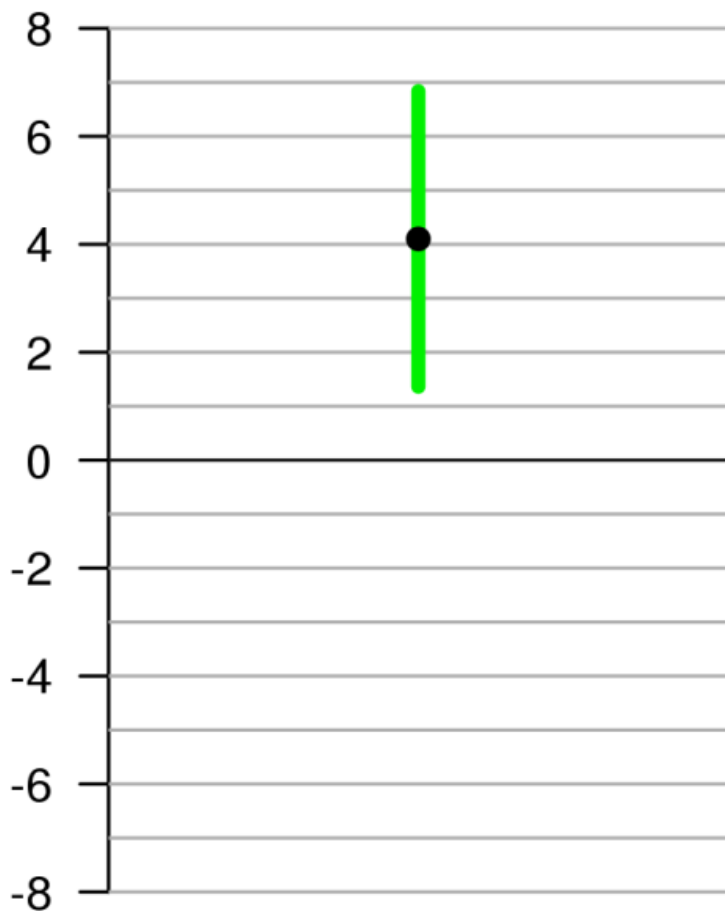
Wykorzystaliśmy 90% przedział ufności.



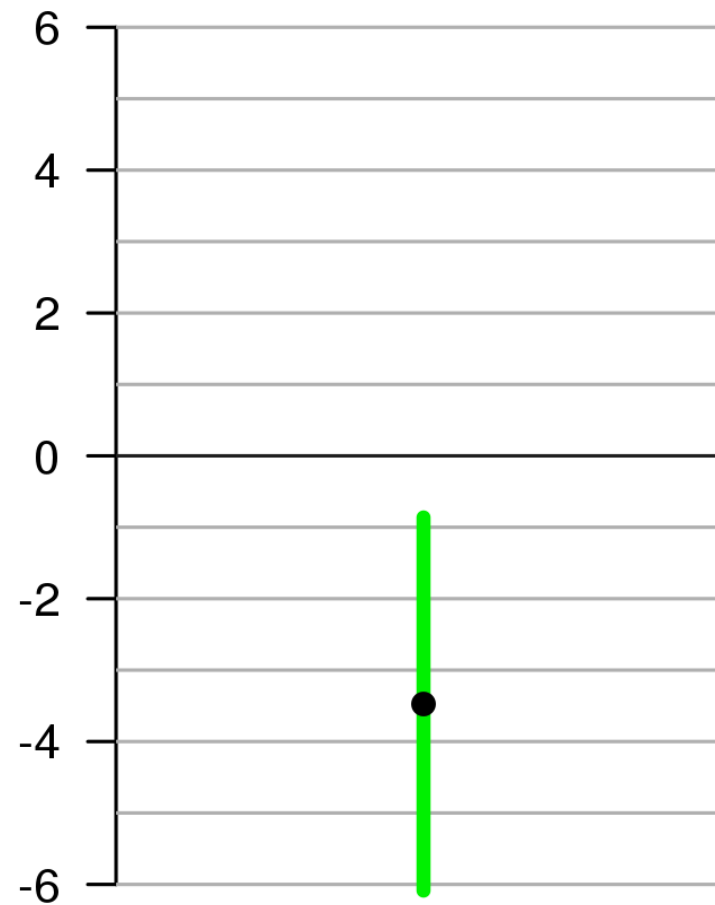


# Jak prezentujemy kontekstowe wskaźniki efektywności nauczania?

efektywność nauczania w zakresie umiejętności matematycznych

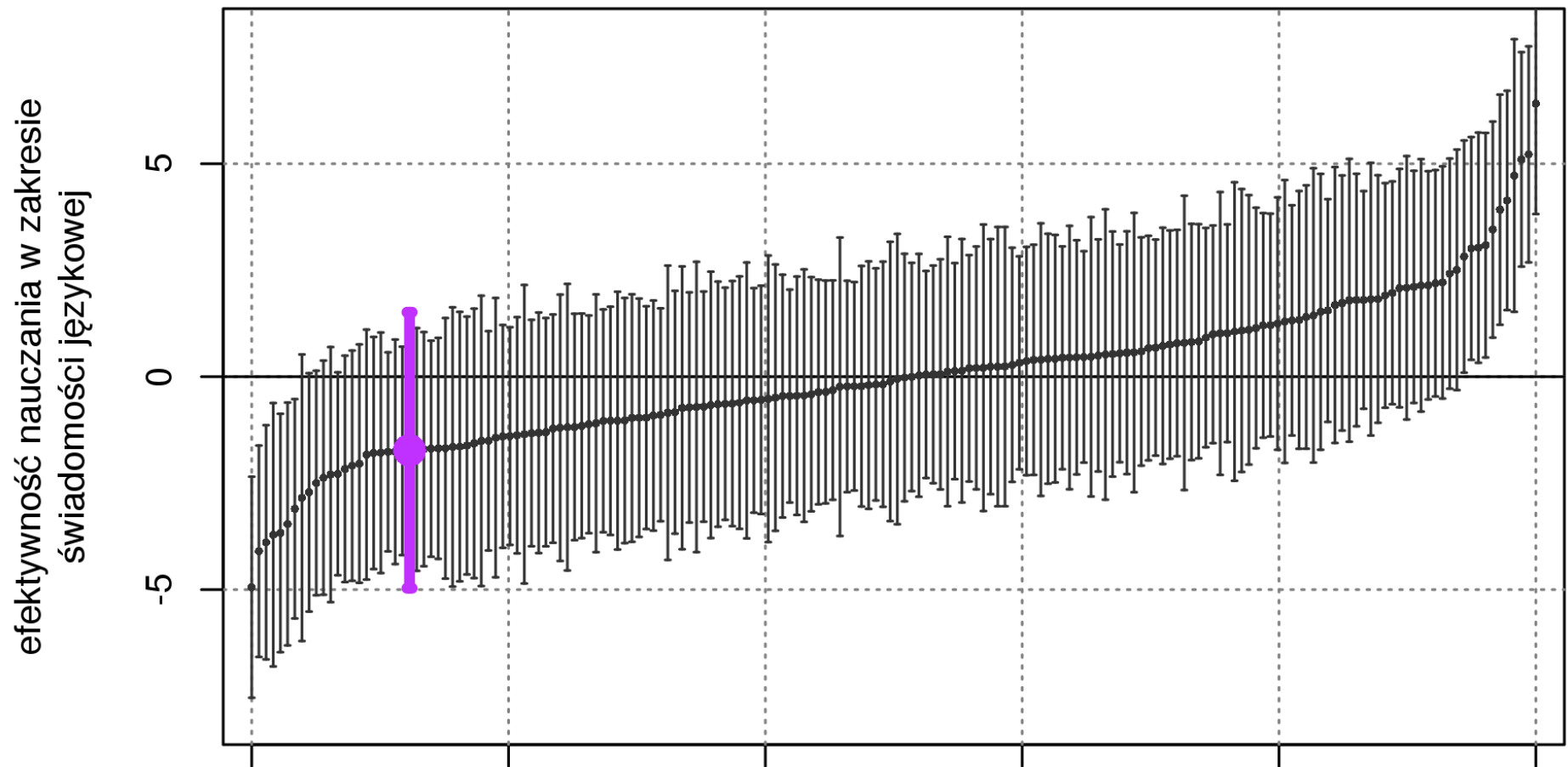


efektywność nauczania w zakresie umiejętności matematycznych



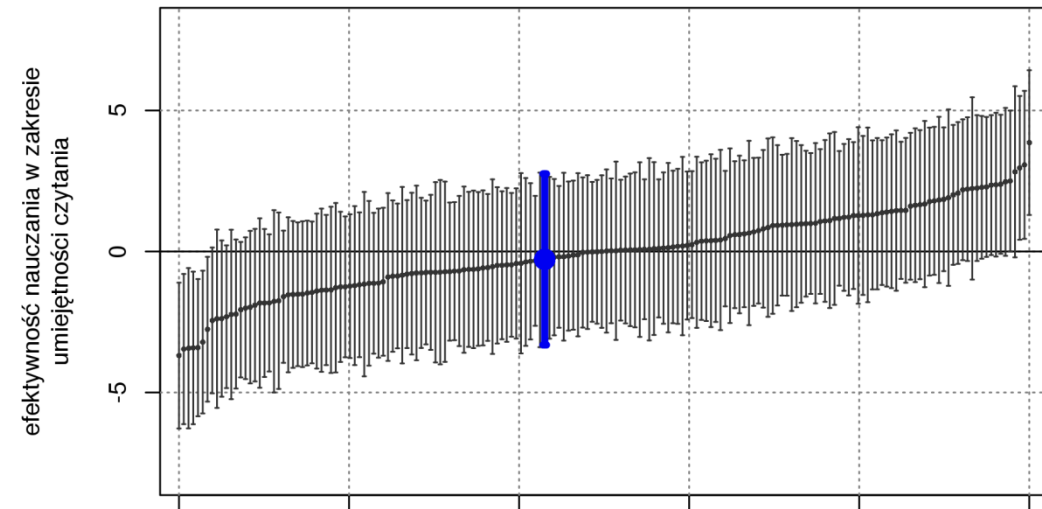
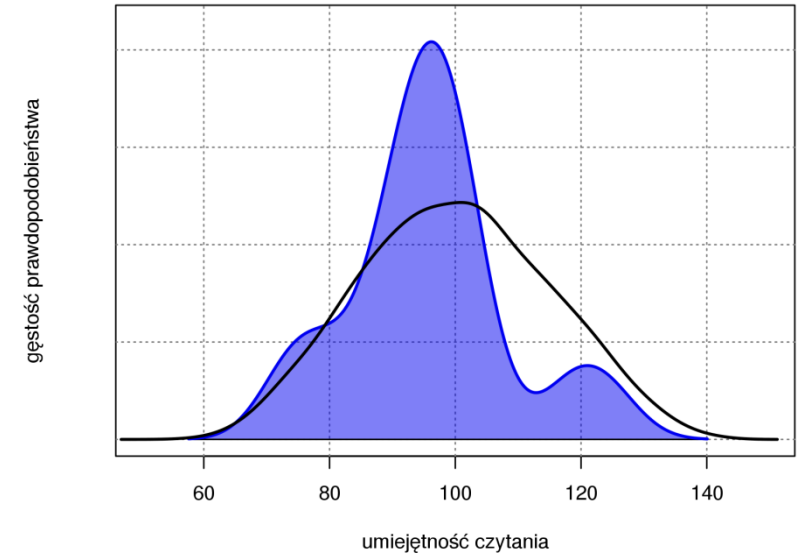
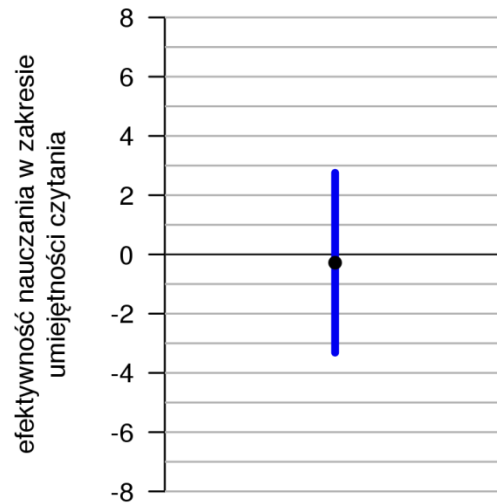
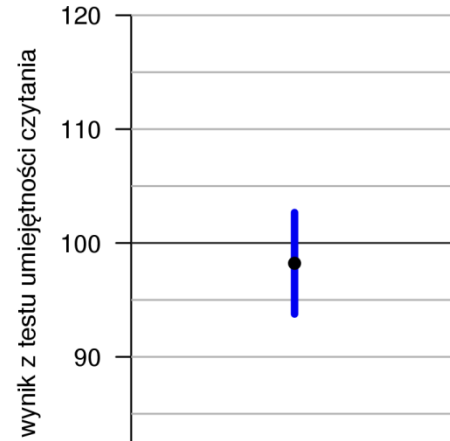


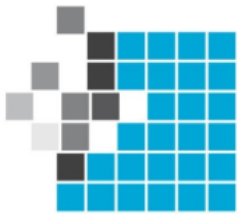
# Jak prezentujemy kontekstowe wskaźniki efektywności nauczania?





# Wskaźniki dla przykładowej szkoły z badania

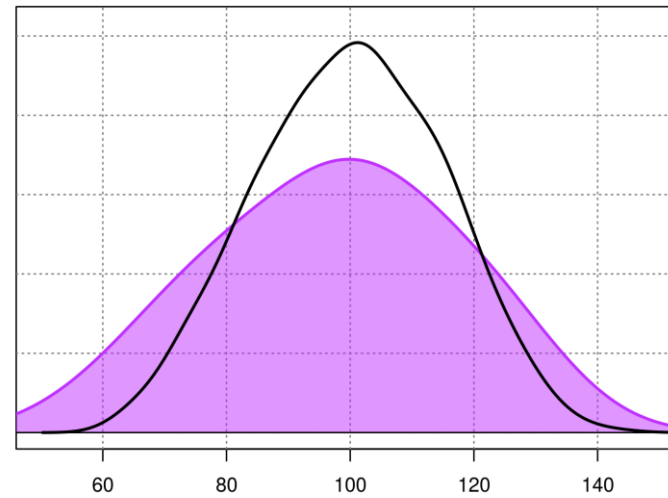




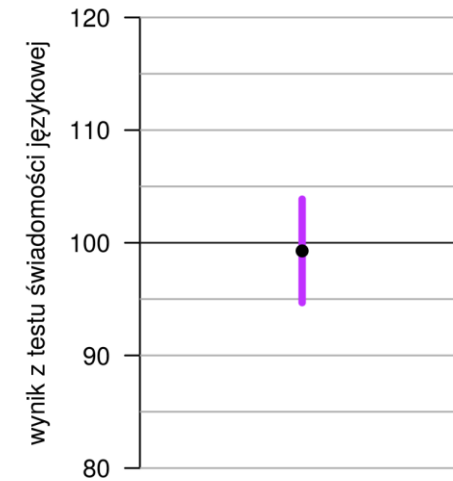
# Wskaźniki dla przykładowej szkoły z badania



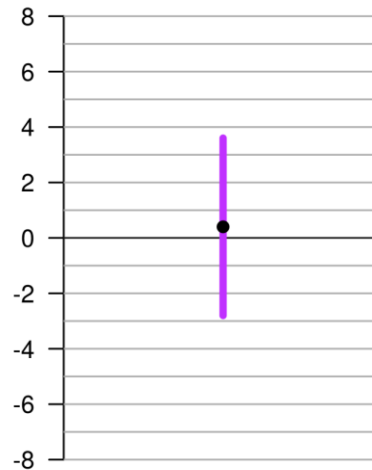
gęstość prawdopodobieństwa



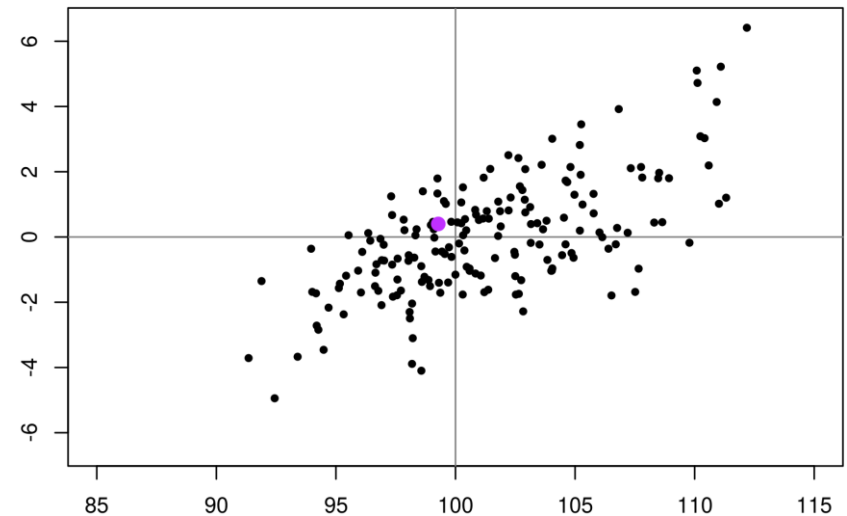
świadomość językowa



efektywność nauczania w zakresie świadomości językowej



efektywność nauczania



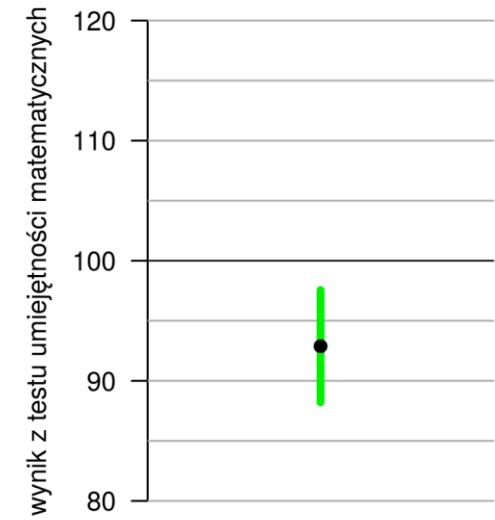
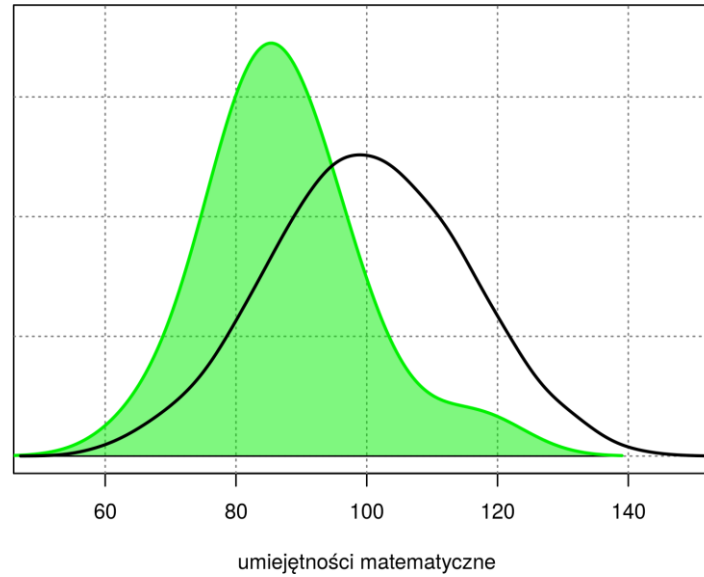
wynik testu



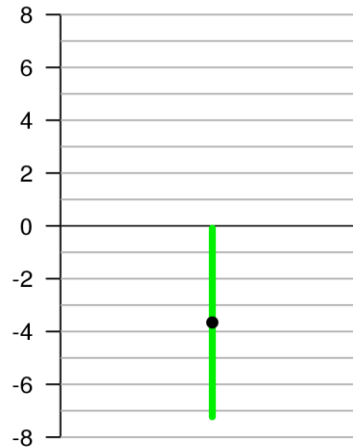
# Wskaźniki dla przykładowej szkoły z badania



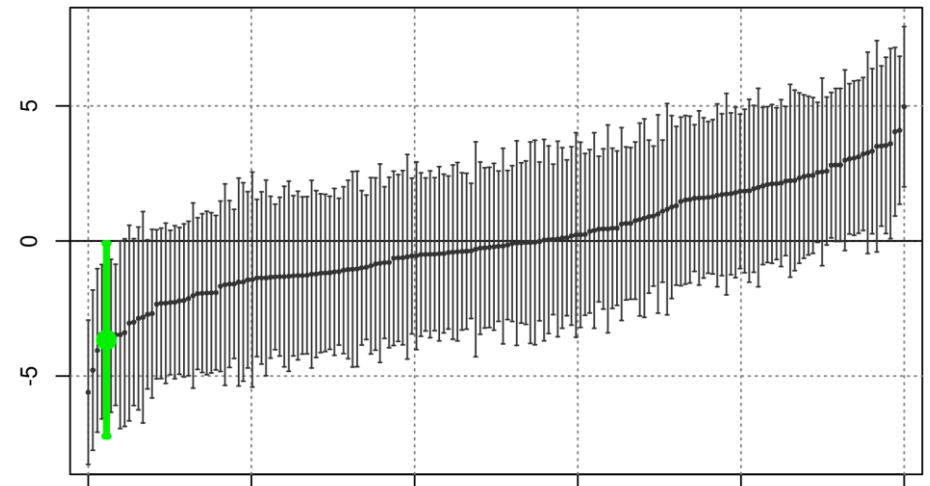
gęstość prawdopodobieństwa



efektywność nauczania w zakresie umiejętności matematycznych



efektywność nauczania w zakresie umiejętności matematycznych



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**EDUKACYJNA  
WARTOŚĆ  
DODANA**

**UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY**





# Jakie warunki musiałyby być spełnione, by można było wyliczać takie wskaźniki dla szkół?

- Dobry pomiar osiągnięć szkolnych po III klasie szkoły podstawowej.
- Badanie na reprezentatywnej próbie szkół, którego wyniki posłużyłyby do wyliczenia modeli i ustalenia punktu odniesienia do porównań dla innych szkół.
- Dla pozostałych szkół – pomiar dobrowolny.
- Dane o uczniach (cechy kontekstowe) zbierane i przechowywane przez szkoły oraz dołączane do wyników pomiarów osiągnięć szkolnych.
- Zebrane przez szkołę dane wprowadzane do specjalnie przygotowanej aplikacji.
- Szkoły mogłyby analizować efektywność nauczania w szkole lub dla dowolnych grup uczniów, bez wysyłania danych do jednostki zarządzającej tym procesem.



# EDUKACYJNA WARTOŚĆ DODANA

## Dziękuję za uwagę!

Aleksandra Jasińska-Maciążek  
([a.jasinska@ibe.edu.pl](mailto:a.jasinska@ibe.edu.pl))

**Instytut Badań Edukacyjnych**  
ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa  
tel.: (22) 241 71 00, e-mail: [ewd@ewd.edu.pl](mailto:ewd@ewd.edu.pl)

